



DOCUMENT LEEFREGELS

INLEIDING

Leefregels en wetten scheppen duidelijkheid en orde in de maatschappij. De school als kleine leefgemeenschap binnen die maatschappij valt natuurlijk onder dezelfde wet en regelgeving, maar heeft ook behoefte aan duidelijke leefregels-op-maat die gelden binnen de grenzen van onze school. Op de Roelof Venema School gaan we ervan uit dat ouders en leerkrachten partners zijn in de opvoeding. De invloed van ouders op kinderen is groter dan die van de leerkracht. Ouders worden daarom tijdig ingeschakeld als kinderen te vaak de leefregels negeren.

Herkenbaar

Om deze regels voor iedereen duidelijk te maken, worden ze

- vermeld in de schoolgids.
- middels pictogrammen aan de muren bij iedereen in herinnering gebracht.
- in alle groepen tevens leesbaar opgehangen.
- jaarlijks gedurende de eerste 4 weken van het schooljaar in alle groepen door de nieuwe groepsleerkracht met de kinderen besproken.
- aan de ouders kenbaar gemaakt via de schoolgids en de website, inclusief de onderstaande maatregelen, als de regels worden overtreden.

Voorspelbaar

- Bij overtreding van de regels wordt als volgt gehandeld:
 1. De leerkracht spreekt het kind aan. (Is dit nu wel netjes? Voelt...zich nu veilig, denk je? Enz.)
 2. Het kind moet de regel benoemen die hij/zij heeft overtreden.
 3. Het kind moet vertellen wat hij had moeten doen.
 4. Het kind moet de fout herstellen. (opruimen, excuus aanbieden, enz.)
- Bij herhaalde overtreding nogmaals bovenstaande 4 punten herhalen.
- Een derde overtreding moet leiden tot een sanctie, maar dit is wel het specifieke terrein van het pedagogisch handelen van de leerkracht zelf:

Hoe vaak een leerkracht op deze wijze de correctie wil herhalen is aan de leerkracht zelf. Immers, de leerkracht beoordeelt de vorderingen van de leerling, de intentie om het goed te doen en in hoeverre de 'overtreding' moedwillig, een vergissing of éénmalige of tijdelijke terugval is.

Corrigeerbaar

Bij 'te veel overtreding', schakelt de leerkracht, als hij/zij het nodig vindt, de ouders in (telefonisch of met een kort gesprekje na schooltijd). Het kind krijgt een papier met het betreffende logo mee naar huis. Op dit moment rekent de school op steun van de ouders om het kind gewenst gedrag te leren. Dit papier is een officieel RVS document waarop het logo staat afgebeeld. De leerkracht houdt bij welke kinderen dit laatste nodig hebben en hoe vaak (= indicatie voor het inschakelen van intern begeleider en vervolgstappen).

Toelaatbaar

Als het bovenstaande geen gewenst gedrag oplevert:

1. Intern begeleider inschakelen: vertellen welke acties zijn ondernomen, advies inwinnen (er kan sprake zijn van gedragsstoornissen, daarvoor is specifieke aanpak gewenst) en een aantekening in het leerlingdossier maken.
2. Vervolgstappen kunnen dan zijn:
 - Oudergesprek zonder de intern begeleider over pedagogische maatregelen
 - Oudergesprek met de intern begeleider
 - Vastleggen van pedagogische maatregelen in het leerlingdossier
 - Oudergesprek met de directeur
 - Disciplinaire maatregelen (zie gedragsprotocol)
 - Schorsing en verwijdering (zie protocol)

NB. Aan het inwerking treden van de protocollen van disciplinaire maatregelen en/of schorsing en verwijdering moet al het mogelijke aan vooraf zijn gegaan, in de vorm van pedagogisch handelen en afstemming met de ouders, inschakeling van intern begeleider en de directeur. Deze acties moeten waarneembaar zijn vastgelegd in het leerlingdossier.

HOE GEDRAAG IK ME OP SCHOOL?

Onze school is **veilig** , bijvoorbeeld:



- We lossen problemen samen op.
- Als we een meningsverschil hebben, praten we erover.
- Als ons probleem te groot is, schakelen we de juf of meester in.
- We vermijden spelletjes waarbij we elkaar pijn kunnen doen.
- We kunnen erop vertrouwen dat er niemand aan onze spullen komt.
- Als we ons onveilig voelen, zeggen we dat tegen de juf of de meester.

Onze school is **rustig** , bijvoorbeeld:



- We gaan rustig naar binnen.
- We lopen rustig door de gang.
- In de klas zitten we rustig op onze plaats.
- We letten op ons stemgeluid.
- We zorgen dat anderen goed door kunnen werken.

Onze school is **netjes** , bijvoorbeeld:



- We gooien afval in de vuilnisbak.
- We hangen jassen op aan de kapstok.
- We zorgen ervoor dat ons kastje en de klas er netjes uitzien.
- We ruimen onze rommel op.
- We zijn zuinig op de spullen van de school.
- We gaan netjes met onze spullen en die van anderen om.

Onze school is voor iedereen **fijn** , bijvoorbeeld:



- We helpen elkaar.
- We behandelen elkaar met respect.
- We zijn aardig voor elkaar.
- We letten op ons taalgebruik.
- We zorgen ervoor dat iedereen zich fijn kan voelen op school.
- We zijn beleefd tegen alle volwassenen in en om de school.
- We helpen iemand die verdrietig, bang of alleen is.