



Schoolondersteuningsprofiel 2019-2023



'omdat ieder kind anders is'

Inhoud

- 1 Inleiding**
- 2 Basisondersteuning**
- 3 Extra ondersteuning**
- 4 Werkwijze**
- 5 Overlegvormen**
- 6 Mensen en middelen**
- 7 Deskundigheid**
- 8 Samenwerking**
- 9 Grenzen**
- 10 Ambitie en actiepunten passend onderwijs**

Bijlage Kwaliteitskader

December 2018

Elly Hoenderkamp en Esther Knol

1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel komt aan bod welke ondersteuning (oftewel onderwijszorg) **Roelof Venema School** kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven ook mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

2 Basisondersteuning

In deze paragraaf staat de basisondersteuning beschreven die aan alle leerlingen wordt geboden.

Aanbod basisondersteuning

Voor alle scholen van SWV Amstelronde geldt:

- De basiskwaliteit van het onderwijs is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie;
- We werken met een kwaliteitskader voor de basisondersteuning, zie bijlage;
- De scholen werken via een handelingsgerichte systematiek (HGW) en in de ondersteuning wordt planmatig gewerkt;
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen die langzamer of sneller leren dan gemiddeld, een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen en een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- De scholen werken waar nodig in de ondersteuning samen met de ouders en andere organisaties en specialisten, o.a. de onderwijspecialisten van Amstelronde.

Leren op maat

In elke groep wordt voor de vakgebieden begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en rekenen gewerkt met groepsplannen. Er zijn drie instructiegroepen per vakgebied:

- Verrijking: zorgniveau 2 - zelfontdekkend leren
Voor leerlingen die minder herhaling en instructie en meer uitdaging nodig hebben
- Basis: zorgniveau 1 - ontwikkelend onderwijs
Het niveau op de RVS is bovengemiddeld t.o.v. het landelijk gemiddelde
- Intensivering: zorgniveau 2 - sturend onderwijs, modelleren
Voor leerlingen die het basisprogramma volgen met verlengde instructie en extra begeleiding

Signalering en indeling in deze groepen gebeurt door de leerkracht d.m.v. de resultatenmatrix aan de hand van de resultaten van zowel de methodegebonden toetsen als de Cito toetsen. Tweemaal per schooljaar worden deze met de leerkracht en de IB'er besproken en wordt een nieuw groepsplan opgesteld. Als aanvulling op het reguliere aanbod kan gebruik gemaakt worden van digitale ondersteuning op niveau. Deze programma's kunnen horen bij het aanbod van de basisondersteuning (zorgniveau 1) of worden ingezet als verrijking of intensivering (zorgniveau 2).

Pedagogisch klimaat en voorkomen van gedragsproblemen

Een veilig en positief pedagogisch klimaat is op elke school van belang. Daardoor is steeds veel aandacht voor de groepsdynamiek nodig. De Roelof Venema School werkt met leefregels die zijn ingedeeld in vier categorieën: veilig, fijn, rustig en netjes. Hierbij horen heldere regels en afspraken op school- en groepsniveau. Elk jaar worden deze leefregels samen met de groep verwoord en zichtbaar gemaakt.

Ook wordt in alle groepen preventief gewerkt met de methode Leefstijl voor het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. Leefstijl richt zich direct op de emotionele ontwikkeling van kinderen en het verwerven van sociale vaardigheden. Ook voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn vaardigheden als zelfvertrouwen, inlevend vermogen, respect, ondersteuning voor anderen, verantwoordelijkheid, eerlijkheid, beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en van je fouten leren, onmisbaar.

Leerlingen krijgen zoveel mogelijk positieve feedback op hun houding en gedrag.

De school heeft een gedragscoach en een mediacoach. Zij geven voorlichting en adviezen aan het team om preventief te kunnen handelen.

Dyslexie

Indien we vermoeden dat een leerling dyslexie heeft gaan we in gesprek met de ouders. Er volgt een half jaar gestructureerde hulp in de groep door de leerkracht op zorgniveau 3. Na een periode van een half jaar wordt bekeken of er voldoende vooruitgang is. Dit kan leiden tot extern onderzoek en / of aanscherping van het aanbod in de groep. Wanneer een leerling aan de voorwaarden voldoet voor vergoede zorg vanuit de gemeente wordt een onderzoek aangevraagd. Indien een leerling niet aan deze voorwaarden voldoet, zal opnieuw worden gekeken welke gestructureerde hulp en aanpassingen de school kan bieden. Dit wordt vastgelegd in de afsprakenkaart.

Dyscalculie

Leerlingen met rekenproblemen krijgen ondersteuning van de groepsleerkracht. Er wordt planmatig gewerkt en na een half jaar gekeken of er voldoende vooruitgang is. Wanneer de rekenproblemen hardnekkig zijn en blijven voortduren, kunnen we advies inwinnen bij een externe specialist om het aanbod aan te passen of eventueel onderzoek te laten doen naar dyscalculie.

3 Extra ondersteuning

Als een leerling regelmatig individuele begeleiding nodig heeft, dan gaat de leerkracht met de ouders en de Intern Begeleider onderzoeken welke extra ondersteuning mogelijk is. De regie blijft bij de leerkracht. Indien nodig wordt daarbij advies gevraagd aan de onderwijsspecialisten van Amstelronde en/of andere deskundigen. Hieronder staat welke vormen van extra ondersteuning de school kan bieden.

Leren

Wanneer een leerling het eindniveau van groep 8 niet kan behalen, is ondersteuning buiten het groepsplan nodig. Er wordt dan een Pedagogisch didactisch onderzoek (PDO) gedaan en op basis van dit PDO wordt een OPP opgesteld. Daarin formuleren we een eigen leerlijn met aangepaste onderwijsdoelen. De leerlingen krijgen in eerste instantie extra ondersteuning van de groepsleerkracht, en daarbij begeleiding door onze Specialist Passend Onderwijs.

Leerlingen uit groep 5 tot en met 8 die een verrijkend aanbod nodig hebben buiten het groepsplan, kunnen deelnemen aan a Different Day. Hierbij werken cognitief talentvolle leerlingen met een sterk creatief denkvermogen samen aan verschillende vraagstukken en opdrachten.

De school werkt voor leerlingen die het Nederlands niet als eerste taal spreken met concrete leerlijnen vanuit LOWAN. Er zijn voor hen goed opgestelde ontwikkelingsperspectieven, waarin einddoelen geformuleerd zijn. Nieuwkomers van 6 jaar of ouder die zich bij ons aanmelden, gaan eerst een jaar 2 dagen per week naar de Nieuwkomersklas van de stichting en zijn dan 3 dagen per week bij ons op school.

Gedrag

De Roelof Venema School heeft een aanpak voor kinderen met lichte gedragsproblemen. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de leerkracht in de klas kan bieden, wordt de interne Onderwijsspecialist Amstelronde ingeschakeld. Zij kan een leerling voor een periode van 6-8 weken planmatig begeleiden. Verder is er de mogelijkheid om hulp in te schakelen via het expertisecentrum van Orion. Hierbij kan worden gedacht aan bijv. co-teaching of spelbegeleiding. Wanneer dit niet afdoende is, wordt een leerling besproken door het Zorg Advies Team (ZAT) of wordt een Ondersteuningsteam (OT) opgesteld. Bij het ZAT komen professionals van verschillende disciplines (Intern Begeleider, jeugdhulpverlener, schoolverpleegkundige, leerplichtambtenaar) bij elkaar om te overleggen wat de beste hulp is. Bij het OT zijn de ouders, leerkracht, Intern Begeleider en Adviseur Passend Onderwijs vanuit Amstelronde aanwezig om gezamenlijk tot een plan van aanpak te komen. Via de jeugdhulpverlener, verbonden aan school, kan vergoede begeleiding of behandeling worden gestart (zoals kanjertraining, sociale vaardigheidstrainingen, angstreductietraining, weerbaarheidstraining).

Fysiek

De Roelof Venema School heeft een aanpak voor kinderen met lichte enkelvoudige

- Visuele problemen (slechtziende kinderen)
- Gehoorproblemen (slechthorende kinderen)
- Spraak- taalstoornissen (stotteren, articulatieproblemen, stemproblemen)
- Motoriekproblemen (kinderen met een lichte lichamelijke handicap)
- Medische aandoeningen (kinderen met bijvoorbeeld epilepsie, allergie, astma)

Voor deze leerlingen wordt indien nodig samengewerkt met externe deskundigen (bijv. Ambulant Begeleiders, fysiotherapeuten). Er is een lift in het schoolgebouw en het gebouw is rolstoeltoegankelijk. Wat betreft het gebruik van medicijnen wordt het protocol *Medisch Handelen* gehanteerd.

Gezin

In gevallen waarbij het gezin hulp kan gebruiken wordt nauw samengewerkt met de jeugdhulpverlener vanuit de gemeente. De jeugdhulpverlener is wekelijks aanwezig op school. Ouders kunnen zelf of in overleg met school contact opnemen om een afspraak te maken. Er wordt dan gekeken welke hulp passend is.

4 Werkwijze

Hieronder staat beschreven hoe wij vormgeven aan planmatig werken in de ondersteuning.

Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

De cognitieve ontwikkeling van de leerlingen in groep 1/2 wordt in kaart gebracht en gevolgd middels het Digikeuzebord. In groep 3 t/m 8 wordt de ontwikkeling gevolgd middels het Cito-leerlingvolgsysteem en methodegebonden toetsen. De leerkrachten maken gebruik van vaardigheidsscores om te zien of een kind vooruitgang boekt. Dit wordt geëvalueerd in het groepsplan.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt in het schooljaar 2018-2019 een geschikt volgsysteem gekozen. Hierbij wordt uiteraard rekening gehouden met de eisen vanuit de inspectie, ook m.b.t. het monitoren van de sociale veiligheid.

Analyseren en bespreken van de ontwikkeling van leerlingen

De leerkrachten analyseren de resultaten van de verschillende toetsen en bespreken deze resultaten en hun observaties met de Intern Begeleider in de groepsbesprekingen. Op basis hiervan wordt de groepsplannen en handelingsplannen bijgesteld.

Handelingsgericht werken

De leerkrachten werken met groepsplannen voor spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. Na de analyse van toetsresultaten en observaties delen zij hun groep per vak in drie subgroepen in: de basisgroep, intensiveringsgroep en verrijkgingsgroep. Daarbij wordt rekening gehouden met het niveau en de zelfstandigheid van de leerling. Op basis daarvan wordt ook de instructietijd aangepast. Bij uitzondering wordt gewerkt met een individueel handelingsplan voor een leerling die een eigen aanpak nodig heeft.

Groeidocument en ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft wordt een OPP of groeidocument opgesteld. Wanneer een leerling de einddoelen van groep 8 niet behaalt, wordt een OPP opgesteld. Daarin worden de interventies en de ontwikkeling van de leerling beschreven en de onderwijsdoelen voor deze leerling. Onder regie van de Intern Begeleider wordt dit samen met de ouders regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Op het moment dat het samenwerkingsverband (SWV Amstelronde) wordt betrokken bij een zorgleerling moet een groeidocument worden opgesteld. Een groeidocu-

ment (door het samenwerkingsverband vastgesteld vast format) wordt opgesteld voor een bespreking in het OndersteuningsTeam. Hierbij worden de vervolgstappen besproken, zoals een arrangement of een verwijzing.

5 Overlegvormen

Hierna volgt welke overlegvormen over de ondersteuning aanwezig zijn.

Groepsbespreking en leerlingbespreking

Twee keer per jaar bespreekt de Intern Begeleider op vaste momenten met de leerkracht de groep. De groepsleerkracht heeft alle resultaten en bijzonderheden over de leerling genoteerd in de groepsplannen. De leerkracht en de Intern Begeleider analyseren de Cito-resultaten en bekijken de informatie van de vorige leerjaren. De overdracht van de vorige leerkracht wordt in dit gesprek aangevuld. Tussentijds voert de Intern Begeleider leerlingbesprekingen met de groepsleerkracht over individuele leerlingen. Tijdens deze gesprekken maakt de leerkracht met de Intern Begeleider afspraken over de ondersteuning van leerlingen.

Overleg directie –Intern Begeleider

De schooldirecteur en de Intern Begeleiders overleggen eens per twee weken over de aansturing van de ondersteuning.

Overleg Intern Begeleider – jeugdhulpverlener

De Intern Begeleider heeft wekelijks een overleg met de jeugdhulpverlener over leerlingen en gezinnen waar jeugd- of gezinshulp nodig is of al loopt.

Zorg Advies Team (ZAT)

Viermaal per jaar komt onder regie van de Intern Begeleider het Zorg Advies Team (ZAT) bij elkaar. Deelnemers zijn de leerplichtambtenaar, de jeugdhulpverlener, de schoolverpleegkundige en de Intern Begeleider. Het doel van het overleg is om elkaar te informeren en af te stemmen over de hulpverlening aan Multi probleemgezinnen.

Ondersteuningsteam (OT)

Het ondersteuningsteam (OT) is een overlegvorm over een leerling met de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband Amstelronde, de ouders, de leerkracht en de Intern Begeleider van de school. We spreken een OT af als de ondersteuning die we een leerling bieden langere tijd onvoldoende resultaat oplevert en we extern advies daarbij willen hebben.

Zelfevaluatie op schoolniveau

Via zelfevaluatie worden tweemaal per jaar de resultaten uit het leerlingvolgsysteem geanalyseerd en in het team besproken om tot verbetering van resultaten van onderwijs en ondersteuning te komen.

Rapport-, ontwikkel- en adviesgesprekken

Aan het begin van elk schooljaar wordt door de leerkracht met de kinderen en hun ouder(s) een start-/doelgesprek gevoerd. Om de ouders op de hoogte te houden van het functioneren en van de vorderingen van hun kind, geven we in de groepen 2 t/m 8 tweemaal per jaar een rapport mee.

Hierna worden de ouders uitgenodigd en bespreken de leerkrachten de voortgang van de leerling met de ouders. Wanneer er zorgen zijn om leerlingen worden ouders tussentijds uitgenodigd. In groep 7 wordt een voorlopig adviesgesprek gevoerd met ouders m.b.t. het niveau van voortgezet onderwijs. In groep 8 vindt het adviesgesprek plaats met ouders en leerling.

6 Mensen en middelen

In deze paragraaf staat welke mensen en middelen op onze school betrokken zijn bij de ondersteuning van de leerlingen.

Groepsleerkracht

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs en de ondersteuning van de leerlingen in zijn of haar groep. Het grootste deel van de ondersteuning wordt door de groepsleerkracht zelf geboden, in de vorm van directe feedback tijdens de les, extra instructie, begeleiding en werk op maat. Wanneer de groepsleerkracht zich afvraagt hoe een leerling de juiste ondersteuning te bieden, volgt overleg met de Intern Begeleider. De leerkracht onderhoudt het contact met ouders omtrent de ontwikkeling van de leerling.

Intern Begeleide

De Intern Begeleider stuurt, door coaching, de leerkracht aan bij de ondersteuning van de leerlingen (onderwijszorg). De Intern Begeleider houdt groepsbesprekingen met de leerkracht en bekijkt daarbij welke leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben. De Intern Begeleider is de contactpersoon voor externen op het gebied van de ondersteuning.

Extra handen

Op school kan de Specialist Passend Onderwijs (SPO) extra ondersteuning bieden. Dit vindt zoveel mogelijk plaats binnen de klas, indien nodig buiten de klas. De SPO'er wordt ingezet voor leerlingen met een arrangement of een eigen leerlijn. De activiteiten die met de leerlingen worden gedaan worden opgenomen in een HP of OPP.

De onderwijsassistenten (en eventueel pedagogisch medewerkers Kinderrijk) ondersteunen de leerkrachten van de groepen 1/2 bij het voorbereiden en uitvoeren van lesgevendende taken. en begeleidt individuele leerlingen (ook uit andere groepen) met taalachterstand.

Co-teachers zijn leerkrachten die worden ingezet om samen met de leerkracht zorg te organiseren, bij voorkeur in de groep.

Daarnaast zijn er extra handen van stagiaires. De school biedt studenten van de Pabo en incidenteel studenten Sociaal-Pedagogisch Werk (SPW) een plek om praktijkervaring op te doen.

De extra hulp van vrijwilligers is vooral gericht op de anderstaligen in de groepen 1 en 2.

Lesmaterialen

De school heeft geschikte lesmaterialen, ook voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De methoden bieden veel differentiatie. We hebben extra materiaal voor leerlingen die uitdaging of remediëring nodig hebben. Ook wordt gebruik gemaakt van digitale ondersteuning en aanvullingen.

Schoolgebouw

De school bevindt zich in een modern gebouw samen met de naschoolse opvang van Kinderrijk. Het gebouw beslaat twee verdiepingen, is licht en ruim opgezet en heeft een lift. Het gebouw is rolstoel-toegankelijk (op de daktuinen na) en heeft een invalidentoilet. Het gebouw heeft over het algemeen voldoende kleinere ruimten en werkplekken om met individuele leerlingen of kleine groepjes te werken.

7 Deskundigheid

Een flink deel van de benodigde expertise voor passend onderwijs is aanwezig en we werken aan verdere professionalisering.

Team

Het team bezit kennis en vaardigheden om effectief te handelen volgens Handelingsgericht werken (HGW). Toename van diversiteit impliceert toename van het aantal kwetsbare kinderen binnen de school. De leerkrachten zijn in staat om zo kwaliteit van onderwijs te bieden aan al die verschillende kinderen. Een ontwikkelslag moet nog worden gemaakt naar de leerlingen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben. Dit valt onder zorgniveau 2.

Specialisten

We hebben coördinatoren op het gebied van rekenen, cultuur, hoogbegaafdheid, cultuur, techniek, kunst, mediawijsheid, ICT.

Leren van elkaar

Informeel leren vindt op studiemiddagen en onderwijsinhoudelijke collegiale overleggen plaats. De teamleden wisselen hier inzichten en ervaringen uit. Er zijn mogelijkheden tot collegiale consultatie. Binnen het bestuur zijn er leernetwerken waar vertegenwoordigers van de scholen deelnemen. Ook zijn er overleggen van het samenwerkingsverband Amstelronde.

Scholing

Het formeel leren heeft in het schooljaar 2018-2019 vorm gekregen door team scholing voor oriëntatie op thematisch onderwijs. Ook zijn er professionaliseringsmomenten m.b.t. onderwijs aan NT2-leerlingen. In het kader van werkdrukverlaging zijn de volgende speerpunten digitaal toetsen en een digitaal systeem ter vereenvoudiging van de klassenadministratie. Individuele scholing is mogelijk via de Amstelacademie.

8 Samenwerking

De volgende samenwerkingen zijn belangrijk met het oog op passend onderwijs.

met ouders

Er wordt veel geïnvesteerd in goede communicatie met ouders. In de rapport- en ontwikkelgesprekken houden de leerkrachten alle ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. Als er bepaalde zorgen ontstaan om een leerling dan neemt de leerkracht tussentijds contact op met de ouders. We verwachten concrete en actieve ondersteuning vanuit de ouders bij de voortgang van het leerproces

In besprekingen met de MR wordt overleg gepleegd tussen ouders, leerkrachten en directie.

met andere scholen uit het bestuur

De scholen van bestuur Amstelland leren van elkaar in leernetwerken. Er zijn leernetwerken over de onderwerpen: IB, hoogbegaafdheid, gedrag, rekenen, taal, nieuwkomers, ICT, cultuur, techniek en creativiteit. In de meeste van deze leernetwerken is onze school vertegenwoordigd.

met Amstelronde

De Roelof Venema School werkt samen met de andere scholen van het samenwerkingsverband Amstelronde. De schooldirecteur en de Intern Begeleider zijn aanwezig bij het kernoverleg en de IB'er neemt deel aan het IB-netwerk. Daar volgt men de ontwikkelingen rond passend onderwijs, denkt mee met elkaar en leert van elkaar. Hier vindt ook afstemming met het speciaal basisonderwijs (SBO) plaats. De Amstelronde specialist adviseert over de extra ondersteuning aan leerlingen in het Ondersteuningsteam (OT).

met de gemeente

De school is bezig met het opzetten van verregaande ontschotting van jeugdzorg en ondersteuning die op school plaats vindt. Wanneer de leerlingen, ouder en de school als organisatie ondersteund worden door de juiste (externe) professionals zal dat naar verwachting direct ten goede komen aan de sociale en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. De jeugdhulpverlener is daarom elke week op school aanwezig.

binnen de brede school

In de brede school stemmen de Roelof Venema School en Kinderrijk af over de tussentijdse en naschoolse opvang. De pedagogische lijn en het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen worden met school, daar waar mogelijk en met toestemming van ouders, afgestemd met Kinderrijk.

9 Grenzen

Ons ondersteuningsaanbod kent ook grenzen. Het team doet er alles aan om onderwijs op maat aan te bieden, maar soms is de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter dan de school kan bieden. Als de school niet de expertise of menskracht heeft om een kind goed te begeleiden heeft zij daarvoor diverse oplossingen. Een daarvan is het inschakelen van een onderwijsspecialist en deze te vragen om mee te denken. Zijn/haar bevindingen worden in een ondersteuningsteam (OT) besproken. In dit overleg wordt besproken (en besloten) waar de beste begeleiding voor de leerling mogelijk is. Een andere mogelijkheid is het inschakelen van een van de collega's uit het Speciaal Basisonderwijs. Als blijkt dat de school de noodzakelijke ondersteuning niet kan bieden, gaat zij met ouders samen op zoek naar de juiste begeleiding voor de leerling of naar een school waar de ondersteuning wel geboden kan worden.

In een incidenteel geval stellen we direct bij aanmelding vast dat een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft waaraan wij denken niet te kunnen voldoen. In dat geval nemen we deze leerling niet aan en helpen de ouders een passende plek te vinden op een andere school. Dat gebeurt overigens alleen bij complexe en meervoudige problematiek. Het aannamebeleid staat uitgebreid beschreven in de Schoolgids, die te downloaden is via de website van de school.

10 Ambitie en actiepunten passend onderwijs

Ambities t.a.v. passend onderwijs voor de komende periode zijn:

- Onderzoek naar het voeren van een adequate en effectieve groepsadministratie.
- Toekomstgericht/thematisch onderwijs op de RVS.
- Doelgesprekken met leerlingen zijn vast onderdeel van de gesprekkencyclus.
- Verder uitwerken en documenteren van de Nieuwkomersaanpak
- ICT inzetten voor gepersonaliseerd leren met behulp van daarvoor geschikte systemen.

Bijlage Kwaliteitskader basisondersteuning Amstelronde

Roelof Venema School, 7 december 2018

Onderstaand kwaliteitskader is begin 2017 ontwikkeld, in samenspraak met de schooldirecteuren, bestuurders en medewerkers van samenwerkingsverband Amstelronde.

Het is geen meetinstrument, maar een gesprekskader, bedoeld om de dialoog te kunnen voeren over de kwaliteit van de ondersteuning die de scholen bieden in het kader van passend onderwijs. In het gesprek erover kan concreter worden gemaakt: in hoeverre is deze uitspraak waar, waaraan zien we binnen deze school of deze uitspraak klopt? Dit kwaliteitskader is bedoeld voor (zelf)evaluatie.

In hoeverre gelden de volgende uitspraken voor de school?

- ++** ja meer dan 80%
- +** grotendeels tussen 60% en 80%
- <>** enigszins tussen 40% en 60%
- nauwelijks tussen 20% en 40%
- nee minder dan 20%

Zet s.v.p. een kruisje in het betreffende vakje

1.	Stevige basis	++	+	<>	-	--
1a	Onze onderwijskwaliteit is voldoende of goed volgens de Inspectie.	X				
1b	De school is een veilige plek voor leerlingen, team, leiding en ouders.	X				
1c	We hebben een duidelijke visie op onderwijs en ondersteuning.	X				
1d	We werken gericht en systematisch aan een goed pedagogisch klimaat.	X				
1e	We volgen de cognitieve en sociale ontwikkeling nauwgezet.	X				
1f	We signaleren vroegtijdig welke onderwijsbehoeften alle leerlingen hebben.	X				
1g	De leerkrachten handelen naar de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.	X				
1h	Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning bij het leren.	X				
1i	Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning bij het gedrag.	X				
2	Planmatige zorgstructuur	++	+	<>	-	--
2a	We hanteren de cyclus van handelingsgericht werken.	X				
2b	De stappen en verantwoordelijkheden in het proces bij ondersteuning zijn duidelijk.		X			
2c	De overlegvormen rond de ondersteuning zijn systematisch en effectief.		X			
2d	De ondersteuning die onze school kan bieden is bekend / staat op schrift.	X				
2e	Basisondersteuning is binnen een week en laagdrempelig beschikbaar.		X			
2f	Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben stellen we een Groeidocument met ontwikkelingsperspectief (OPP) op.		X			

2g	We zetten het ondersteuningsteam (OT) in als de ondersteuning tekort dreigt te schieten.		X			
2h	We zetten een arrangement in als leerlingen dat nodig hebben.	X				
2i	We werken planmatig aan de kwaliteit van de ondersteuning.		X			
2j	We verwijzen, in overleg met de ouders, een leerling naar een andere school, als onze school uiteindelijk niet de juiste ondersteuning kan bieden.	X				
3	Onderwijskundig leiderschap	++	+	<>	-	--
3a	De schooldirecteur heeft een heldere visie op passend onderwijs.	X				
3b	De schooldirecteur stuurt het team aan bij het uitvoeren van de ondersteuning in nauw overleg met de IB-er.	X				
3c	De schooldirecteur stimuleert de professionele ontwikkeling m.b.t. passend onderwijs.	X				
3d	De schooldirecteur is actief betrokken bij het samenwerkingsverband Amstelronde.	X				
3e	De schooldirecteur zorgt voor een doorgaande lijn in de ondersteuning naar het voorgezet onderwijs.	X				
3f	Het bestuur is actief betrokken bij het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs.	X				
3g	Het bestuur biedt inzicht en inspraak in de besteding van de middelen voor passend onderwijs.	X				
4	Ouders als partner	++	+	<>	-	--
4a	We versterken de driehoek ouder-kind-leerkracht.	X				
4b	We hanteren een open en begrijpelijke communicatie met de ouders.	X				
4c	Ouders worden systematisch op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind op school.	X				
4d	We betrekken ouders vanaf de eerste stap bij de ondersteuning van hun kind.	X				
4e	We bekijken bij de ondersteuning samen wat de school, wat de leerling en wat de ouders kunnen doen.	X				
5	Expertise en vaardigheden	++	+	<>	-	--
5a	We werken handelings- en oplossingsgericht.	X				
5b	Leerkrachten krijgen zelf de benodigde ondersteuning, advies, begeleiding en/of scholing.		X			
5c	De IB-er coacht de leerkrachten, coördineert de ondersteuning en borgt continuïteit.	X				
5d	Het team heeft een onderzoekende en oplossingsgerichte houding.		X			
5e	We werken goed samen binnen het team bij de ondersteuning van leerlingen.	X				
5f	In het team is kennis van specifieke onderwijsbehoeften binnen onze leerlingenpopulatie		X			
5g	We werken gericht aan het opbouwen van meer expertise in het team en leren van/met elkaar.	X				

6	Voldoende middelen	++	+	<>	-	--
6a	We hebben in beeld welke financiële middelen er zijn voor passend onderwijs en waar ze aan besteed worden.	X				
6b	We kunnen de benodigde arrangementen en s(b)o-plaatsingen betalen.	X				
6c	We hebben voldoende gekwalificeerd personeel voor de ondersteuning van leerlingen.	X				
6d	We hebben geschikte leermiddelen, ook voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften .		X			
6e	Het schoolgebouw is geschikt met het oog op passend onderwijs.	X				
7	Samenwerking	++	+	<>	-	--
7a	We weten wie we kunnen inschakelen als een leerling andere ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden (hebben zicht op sociale kaart).	X				
7b	We hebben de juiste samenwerkingspartners, gelet op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.	X				
7c	We schakelen externe expertise in om leerlingen te ondersteunen als we dat niet zelf kunnen.	X				
7d	We werken wijkgericht samen met gemeente en jeugdzorg.	X				
7e	We werken functioneel samen met het gespecialiseerd onderwijs (SBO en/of SO).	X				
7f	We hebben korte lijnen met samenwerkingsverband Amstelronde en ervaren zinvolle inzet van de onderwijsspecialist van Amstelronde.	X				