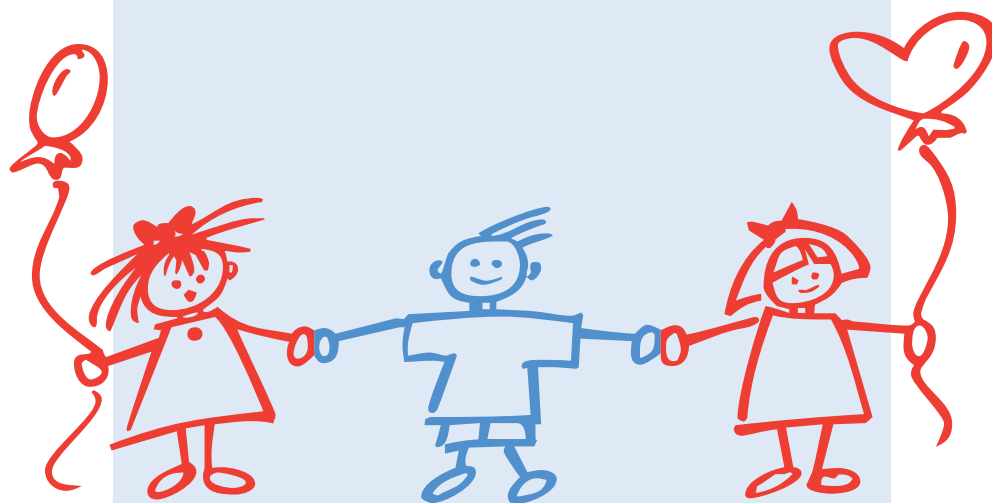


Roelof Venema School  
protestants-christelijk basisonderwijs

Schoolgids

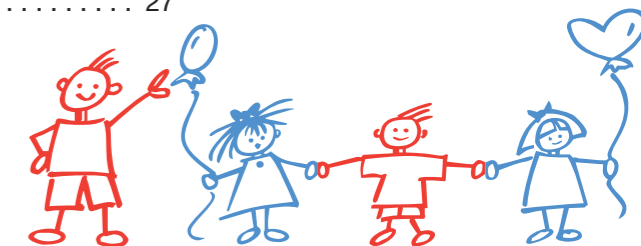
2017-2018



# Inhoud

Introductie	3
<b>1. De Roelof Venema School: een kennismaking</b>	4
Kernwaarden en uitgangspunten	4
Visie op onderwijs	4
Onderbouwing van de visie	4
Locatie en grootte en leiding	5
Schooltijden en middagpauze	5
Groepsindeling	6
Aanmelding en plaatsing	7
<b>2. Wie spelen er een rol op school?</b>	8
Team	8
Visie op teamontwikkeling	8
Opleidingsschool	8
Ondersteunend personeel	8
De schoolleiding	8
Vervangers bij afwezigheid van leerkrachten	8
Vrijwilligers	8
Ouderraad	9
Medezeggenschapsraad	9
Vrienden van de Roelof Venema School	9
Ouders en ouderhulp	9
<b>3. Hoe ziet het onderwijsprogramma er uit?</b>	9
Inleiding kennis en vaardigheden	10
Groepen 1 en 2	11
Groepen 3 t/m 8: onderwijs met methodes	11
Godsdienstige vorming	11
Contact met de kerk	11
Taal en lezen	12
Schrijven	12
Rekenen en wiskunde	12
Engels	12
Wereldoriënterende vakken	13
Expressievakken	14
Culturele vorming	14
Dramatische expressie	14
Bewegingsonderwijs	14
Verrijking, verbreding en verdieping	14
Gedrag, mediawijsheid en burgerschapsvorming	15
Huiswerk maken	15
Digitale middelen	16
Zelfstandig werken en weektaken	16
<b>4. Extra activiteiten</b>	17
Projecten	17
Excursies	17
Sportdag en schoolsportcompetities	17
Schoolreis	17
Schoolkamp	17

Juffen- en meestersdag	17
Slotfeest	17
Goede doelen	17
<b>5. Hoe worden leerlingen gevolgd en begeleid?</b>	18
Ontwikkeling van leerlingen	18
Leerlingvolgsysteem	18
Wat is passend onderwijs?	18
Waarom passend onderwijs?	19
Hoe werkt passend onderwijs?	19
Voor welke leerlingen is er passend onderwijs?	19
Wat is de zorgplicht?	19
Beleid voor het volgen van bijles	19
Langdurig zieke leerlingen	19
Begeleiding naar het voortgezet onderwijs	19
Uitstroom naar het voortgezet onderwijs	19
Schooluitslagen Cito-eindtoets	20
<b>6. Onze zorg voor kwaliteit</b>	21
Kwaliteit	21
<b>7. Contact met ouders</b>	22
Oudercontacten	22
Tussentijdse contacten	22
10 minuten gesprekken en rapportage aan ouders	22
Contact met leerkracht en de afdelingsleider	23
Contact met de directeur	23
Informatieverstrekking aan gescheiden ouders	24
Nieuwsbrief	24
Website en webredactie	24
<b>8. Financiën</b>	25
Vrijwillige ouderbijdrage	25
Sponsoring	25
Lidmaatschap Vrienden van de Roelof Venema School	25
<b>9. Dagelijkse schoolpraktijk en praktische zaken</b>	26
Bereikbaarheid en vervoer	26
Brandoefening	26
Hoofdluisbestrijding	26
Naschoolse opvang	26
Kleding	26
Pauzehapjes, traktaties en lunch	26
Roken	26
Schoolfotograaf	26
Schoolmelk	26
Schoolvakanties	26
Schoolverzuim	26
Tussen Schoolse Opvang	26
Verjaardagen	27
Verkeerssituatie	27
Verlofaanvragen	27



# 1

## Introductie

U zoekt een school voor uw kind of u wilt graag nog eens nalezen hoe de school het onderwijs en de organisatie inricht. Daarom leest u deze gids.

We willen u graag een zo compleet mogelijk beeld schetsen van wat wij bieden en van wat wij als school willen ontwikkelen. De gids is vernieuwd en aangepast aan het schoolplan 2015-2019 en kan gedownload worden van de website van de school [www.roelofvenemaschool.nl](http://www.roelofvenemaschool.nl).

De kinderen leren in hun basisschoolleeftijd het leven kennen in al zijn facetten. Zo worden ze toegerust om vanuit de brede basis die we ze willen meegeven, hun eigenheid te gaan ontwikkelen op de vervolgscholen en in de tijd die daarna komt.

De wereld verandert echter snel. De vaardigheden van mensen om zelfstandig in het leven te staan, vragen voortdurend om aanpassingen aan nieuwe tijden. Maar veel vaardigheden zijn blijvend waardevol, hoezeer de wereld ook verandert.

Dat betekent dat we voortdurend zorgvuldige keuzes maken over hoe en wat we willen vernieuwen. Kinderen zijn van de toekomst en zijn niet gebaat bij onderwijs 'van gisteren', maar de kennis, de waarden en de systemen die onze samenleving in het verleden heeft opgebouwd, moeten ze wel verwerven om van die samenleving deel uit te kunnen maken.

Ervaringen uit de kindertijd blijven veel mensen heel lang bij en dat betekent dat we ons realiseren dat wij een grote verantwoordelijkheid dragen om kinderen goede ervaringen mee te geven, waar ze veel aan hebben en die hen sterk maken.

Die verantwoordelijkheid delen we graag met u als ouders. Als we als school en ouders goed afstemmen, wordt de basis die we bij de kinderen kunnen leggen daar veel sterker van.

We zetten ons met grote toewijding en elan in, opdat de kinderen een hele fijne en boeiende tijd hebben bij ons op school en met genoeg cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke bagage naar het vervolgonderwijs gaan wat bij hun persoonlijke ontwikkeling en mogelijkheden past.

Wij wensen u veel plezier bij het lezen van deze gids en stellen ons uiteraard open voor suggesties, opmerkingen en ideeën.

Lida Koetsveld,  
directeur



## De Roelof Venema School: een kennismaking

### Kernwaarden en uitgangspunten

Aan de wijze waarop wij ons onderwijs vorm geven liggen waarden ten grondslag:

#### De Roelof Venema School wil betrouwbaar, betrokken en verantwoordelijk

zijn, als partner van ouders bij het opvoeden en onderwijzen van hun kinderen.

De Roelof Venema School heeft een protestants-christelijke signatuur. Dat betekent dat wij op een eigentijdse manier aandacht besteden aan het werken en samenleven vanuit de christelijke waarden en normen. Zorg voor onze leefwereld, zorg voor en rekening houden met elkaar, geborgenheid, maar ook eerlijkheid zijn belangrijke uitingen van onze identiteits- en burgerschapsvorming. Deze waarden en uitgangspunten krijgen dagelijks aandacht en zijn heel belangrijke pijlers voor de pedagogische benadering van de kinderen.

Omdat elk kind gelijkwaardig is en we de verschillen tussen kinderen zien én waarderen staan we open voor alle kinderen en voor de ouders die deze waarden respecteren of ze willen helpen uitdragen.

Wij maken deel uit van de Onderwijsgroep Amstelland waarin alle protestants-christelijke en katholieke basisscholen in Amstelveen en Ouderkerk a/d Amstel zijn verenigd. Deze scholen staan voor christelijk basisonderwijs met een duidelijke identiteit: "Onderwijs met een hart". ([www.onderwijsgroepamstelland.nl](http://www.onderwijsgroepamstelland.nl))

### Visie op onderwijs

*Bouwen aan een brede basis omdat kinderen verschillen*

Alle mensen verschillen onderling, qua uiterlijk, qua persoonlijke eigenschappen, vaardigheden en capaciteiten. De RVS waardeert die verschillen. Ieder mens heeft het recht en de opdracht om, ongeacht uiterlijk, persoonlijke eigenschappen, vaardigheden en capaciteiten, 'zichzelf' te kunnen zijn, bij te kunnen dragen en te worden gerespecteerd door zijn medemensen, binnen de acceptabele grenzen van het fatsoen in onze cultuur en maatschappij.

De school wil daarom een rijke leeromge-

ving bieden en een stimulerende en veilige omgeving en sfeer creëren, op basis van de waarden en normen, die we vanuit onze christelijke identiteit en onze burgerlijke verantwoordelijkheid voor elkaar op deze wereld, delen.

### Onderbouwing van de visie

Het richtsnoer voor onze visie op onderwijs wordt gevormd door de genoemde christelijke en burgerlijke waarden, normen en verantwoordelijkheden. Daarnaast baseren we de visie op het pedagogische gedachtegoed van Luc Stevens over Adaptief Onderwijs en de theorieën van Howard Gardner over de Meervoudige Intelligentie.

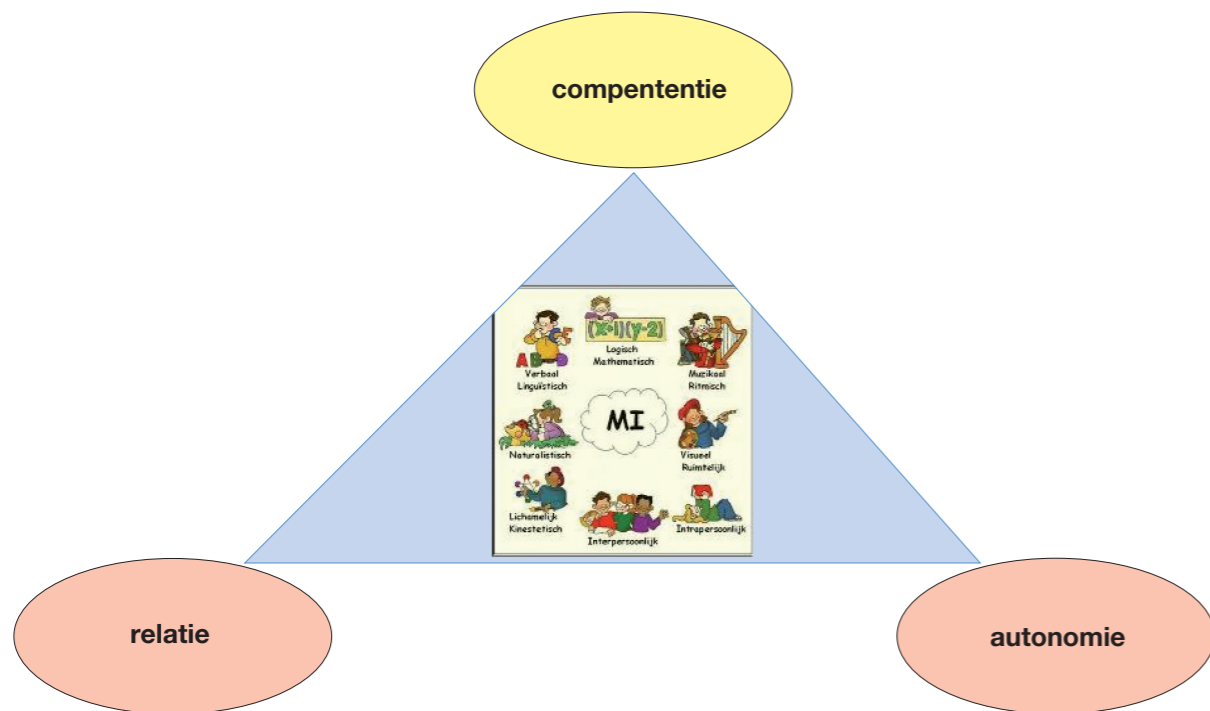
Deze waarden normen en theorieën helpen ons het denken over de verschillen tussen kinderen te kaderen.

Kinderen verschillen van elkaar zowel cognitief, sociaal-emotioneel als fysiek. Luc Stevens wijst daarop in zijn pedagogische visie op de ontwikkeling van kinderen. Kinderen ontwikkelen en presteren het best in een uitnodigende, vertrouwde, veilige en kindvriendelijke leeromgeving in relatie met anderen, waarmee ze moeten leren samenwerken.

Leren moet vooral opleveren dat het geleerde gaat bijdragen aan hun gevoel van competentie en hun autonomie doet toenemen.

Om te kunnen leren hebben we een zekere mate van intelligentie nodig. Intelligentie betekent volgens Gardner: *de bekwaamheid om te leren, om problemen op te lossen*. Gardner onderscheidt verschillende manieren waarop je intelligent kunt zijn. Elk mens heeft een voorkeur voor één of meer van die intelligenties. Het idee dat er meerdere vormen van intelligentie bestaan is in het verleden ook door andere psychologen zoals Thurstone, Guilford, Cattell en Robert Sternberg verdedigd. Het is echter door Gardner het verst doorgevoerd, omdat hij ook niet-cognitieve vaardigheden zoals motorische handigheid en muzikaliteit rekent tot subvormen.

4



Zoals bovenstaand figuur aangeeft streven we op basis van dat onderwijsaanbod naar ontwikkeling van de talenten van kinderen, zodat ze op de voor hun hoogst haalbare wijze hun competentie, autonomie en relatie kunnen ontwikkelen.

We zijn dus steeds op zoek naar talenten en mogelijkheden van kinderen en laten ons niet beperken door wat een kind niet kan.

Voor de praktijk betekent dat:

- Wij geven onderwijs, dat gericht is op het verwerven van zowel kennis, als inzicht en vaardigheden.
- Ons team toegerust is om de les- en overige schooltaken uit te voeren in een zich voortdurend ontwikkelende organisatie.
- Wij rekening houden met de verscheidenheid in talenten en interesses en leerstijlen bij onze leerlingen.
- Wij ruime aandacht geven aan levensbeschouwelijke, creatieve, kunstzinnige, natuurlijke, technische, fysieke, cognitieve en sociaal-emotionele vorming.
- Wij gericht zijn op partners die voor ons van betekenis zijn in de buitenschoolse opvang en een rol spelen in de versterking van aanbod voor de totale ontwikkeling van kinderen en de sociale

cohesie van de omgeving.

- Wij een sfeer op school willen scheppen waarin de kinderen zich veilig en geborgen voelen binnen een duidelijke structuur en organisatie.

**Locatie grootte en leiding**

De Roelof Venema School is sinds augustus 2015 gehuisvest in een schitterend nieuw gebouw aan de Laan Rozenburg 17 in Amstelveen. De school telt op 1 oktober 2017 606 leerlingen, verdeeld over 24 groepen. De kleinste groep telt 21 leerlingen, de grootste 29. We streven ernaar een groeps grootte van 30 leerlingen niet te overschrijden. De gemiddelde groeps grootte is 26.

De school wordt geleid door Lida Koetsveld (directeur) Zij wordt bijgestaan door twee adjunct-directeuren: Martijn de Vries (afdelingsleider bovenbouw) en Jolanda van der Molen (afdelingsleider onderbouw). Zij verdeelt ook de nieuwe kleuters over de groepen.

**Schooltijden en middagpauze**

De groepen 1 t/m 4 zijn door het schooljaar heen een aantal dagen extra vrij. Daarnaast zijn er enkele lesvrije dagen voor de hele school. Op lesvrije dagen zijn de leerkrachten wel aanwezig, maar zijn de kinderen vrij. Deze dagen worden benut voor scholing, administratie, evaluatie, planning en voorbereiding.

Deze data maken wij via het vakantierooster bekend.

De leerlingen verwachten wij om op tijd op school. De school gaat open om 8.20 uur en de lessen beginnen om 8.30 uur. De ouders van de kinderen van de groepen 1 t/m 4 mogen hun kind in de klas brengen. Oudere kinderen kunnen zelf naar de klas lopen. Ouders moeten de school uiterlijk 8.30 uur verlaten. De kiss & ride sluit om 9.00 uur. Parkeren na die tijd is niet aan te bevelen, omdat de kinderen op de kiss & ride mogen voetballen in de pauzes en derhalve voor eigen risico.

In de ochtend is er een kwartier pauze. De kinderen spelen onder toezicht van de leerkrachten op het schoolplein of op het speelveld. In de klas kunnen kinderen daarna een zelf meegebracht gezond hapje eten of wat drinken.

Op de Roelof Venema School blijven de kinderen tijdens de middagpauze op school. Er wordt gedurende 15 minuten in de klas gegeten onder begeleiding van leerkracht. Daarna of daarvoor spelen de kinderen buiten onder het toezien oog van TSO-medewerkers. De leerlingen nemen zelf hun lunchpakket mee. Zie verder de toelichting op bladzijde 34, bij het kopje Tussen Schoolse Opvang.

**Groepsindeling**

De leerlingen worden volgens het jaarklassensysteem door de school over de groepen verdeeld. Hierbij vormen de groepen 1 t/m 4 de onderbouw en de groepen 5 t/m 8 de bovenbouw. Het totale aantal groepen is 24. In januari start er daarnaast

Onderbouw	Groep 1 t/m 4
Maandag	08.30 – 14.45
Dinsdag	08.30 – 14.45
Woensdag	08.30 – <b>12.15</b>
Donderdag	08.30 – 14.45
Vrijdag	08.30 – <b>12.00</b>

Bovenbouw	Groep 5 t/m 8
Maandag	08.30 – 14.45
Dinsdag	08.30 – 14.45
Woensdag	08.30 – <b>12.15</b>
Donderdag	08.30 – 14.45
Vrijdag	08.30 – 14.45

een instroomgroep en in mei een tweede, voor de vierjarigen die vanaf januari instromen.

Het indelen van groepen is een complex proces. We houden rekening met kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften en zoeken naar een evenwichtige verdeling tussen jongens en meisjes. We letten ook op een goede spreiding van de leeftijd van de kinderen over het jaar, zodat groepen net zoveel oudere als jongere kinderen huisvesten. Dat alles maakt dat we bij de verdeling geen rekening kunnen houden met de persoonlijke voorkeuren van ouders en/of kinderen.

Wij geven aan groep 1 en groep 2 gecombineerd les, omdat kleine kinderen sneller leren als ze het gedrag van oudere kinderen kunnen kopiëren. Vanaf groep 3 volgen wij een leerstofsysteem per jaarklas. Dit betekent dat kinderen met leeftijdgenoten in een groep bij elkaar zitten en gezamenlijk de leerstof van een schooljaar doorwerken. Als de ontwikkeling van de leerlingen goed verloopt, gaan zij ieder jaar na de zomervakantie naar een volgende groep. Een leerling die in vergelijking met de jaargroep een te grote leer- of ontwikkelingsachterstand oploopt, kan in uitzonderlijke gevallen een leerjaar overdoen. Ook kan het bij uitzondering voorkomen dat een leerling bij een duidelijke voorgrond in zowel de cognitieve, als sociaal emotionele en de fysieke ontwikkeling, in een volgende groep wordt geplaatst. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders, waarbij de leerkracht en de ouders samen tot een beslissing komen.

Binnen het jaarklassensysteem bieden wij de leerstof zoveel mogelijk aangepast aan het niveau van het kind aan. Daardoor kunnen wij aan kinderen onderling verschillende eisen stellen. Wij passen de differentiatie hoofdzakelijk toe in de vakken lezen, taal en rekenen, en de voorbereiding hierop in de groepen 1 en 2. Vanaf groep 3 streven wij naar homogene groepen. Soms is het vormen van een combinatiegroep noodzakelijk omdat de leerlingaantallen daartoe aanleiding geven.



## Wie spelen er een rol op school?

### Aanmelding en plaatsing

Amstelveen hanteert een postcodebeleid als het gaat om de plaatsing van leerlingen op scholen. Dat bevordert dat kinderen zo dicht mogelijk bij hun huisadres naar school kunnen gaan. Als een kind twee jaar is, worden ouders uitgenodigd door de gemeente om zich te gaan oriënteren op een basisschool. Wij houden maandelijks op de eerste donderdag van de maand een informatieochtend voor nieuwe ouders. U kunt zich bij de administratie van de school voor deze ochtend aanmelden. We informeren de ouders op die ochtend over onze visie op onderwijs, over de beleidskeuzes op hoofdlijnen en we laten u sfeer proeven in de school in bedrijf met een rondleiding. Aan het eind van de rondleiding noteren we u op een plaatsingslijst en u krijgt dan een aanmeldingsformulier mee. Als u uiteindelijk besluit uw kind op onze school aan te melden dan vult u dit formulier in. Wij bevestigen de ontvangst van het formulier en dan bent u gegarandeerd van een plek op onze school.

Het volgende contactmoment is dan als uw kind 3,5 jaar is. U krijgt een inschrijfformulier toegestuurd waarin we u vragen om informatie over de ontwikkeling uw kind. Deze informatie helpt ons om uw kind zorgvuldig te plaatsen. Blijkt er bij uw kind sprake te zijn van fysieke of gedragsmatige ontwikkelingsstoornissen dan gaan we met ouders zorgvuldig overleggen wat uw kind nodig heeft. In veruit de meeste gevallen kunnen we die zorg realiseren en plaatsen we uw kind in een passende groep. Mocht blijken dat de school toch niet in staat is te bieden wat uw kind nodig heeft dan gaan we met u op zoek naar een andere school die wel passend onderwijs voor uw kind kan verzorgen. U bent dus ten alle tijde gegarandeerd van een passende plek voor uw kind (desnoods in een andere school) en u kunt rekenen op onze ondersteuning in een dergelijk proces.

Het indelen van leerlingen is een complex proces. We streven naar evenwichtige groepen waarin de kinderen tot hun recht komen en optimale ontwik-

kelingskansen krijgen. We moeten rekening houden met de grootte van de groep, een goede verdeling jongens en meisjes, groepsdynamische aspecten en de specifieke aanpak die voor passend onderwijs nodig is. Persoonlijke voorkeuren van ouders voor een groep of leerkracht kunnen we niet meenemen in dit proces. Ons uitgangspunt is dat alle leerkrachten de kinderen een veilige leeromgeving kunnen bieden. Bij de plaatsing van tweelingen bespreken we met ouders voor de plaatsing wat gewenst is voor een goede ontwikkeling van de betreffende kinderen. Soms plaatsen we kinderen bij elkaar en soms juist niet. Al naar gelang wat passend is.

Als de vierde verjaardag van uw kind nadert, omstreeks drie weken voor hun eerste schooldag, krijgt uw kind een uitnodiging om een paar keer te komen wennen. We maken dan 3-4 wenaafspraken. De eerste keer is dat een dagdeel en dat breiden we dan uit naar een hele dag.

In principe starten alle kinderen volledig op school op de dag na hun verjaardag. Uitzonderingen hierop zijn de kinderen die binnen drie weken na de zomervakantie en na de kerstvakantie jarig zijn. Deze kinderen starten dan direct de eerste dag na de vakantie samen met de groep. NB het is van groot belang dat uw kind zindelijk is bij binnenkomst. Als dat niet het geval is handelen wij volgens het protocol zindelijkheid dat u kunt vinden op de website.

### Team

Ons team bestaat uit ruim vijftig personeelsleden die voltijds of in deeltijd werken. De groepsleerkrachten begeleiden de leerlingen dagelijks in de groep. De interne begeleiders adviseren groepsleerkrachten bij het begeleiden van leerlingen die extra zorg nodig hebben. We hebben een vakleerkracht lichamelijke opvoeding voor groep 3 t/m 8 en een remedial teacher die enkele leerlingen met zeer specifieke hulpvragen periodiek begeleidt als zij extra ondersteuning nodig hebben.

### Visie op teamontwikkeling

We vragen van ons team dat het zich voortgaand ontwikkelt en zich bekwaamt in zelfsturing op de inhoudelijke kant van het onderwijs. Op basis van de professionalisering en de inzet van medewerkers voor de doorgaande lijn van de ontwikkeling van kinderen op vakgebieden en/of intelligenties, hebben wij leerteamleiders aangesteld. Zij geven leiding aan leerteams, die zich bezighouden met de onderwijsontwikkeling binnen de vakgebieden of intelligenties. Er is voor elke intelligentie binnen de school een groter of kleiner leerteam actief. Grote leerteams verdelen hun taken in werkgroepen of commissies. Leerteams bewaken de onderwijsinhoud, de aanschaf en het gebruik van onderwijsmaterialen en beheren de ruimtes die voor de specifieke vakken zijn ingericht.

We hebben een specialist voor rekenen, een media-coach, twee gedragsspecialisten, een ict-er in opleiding, een specialist natuur en techniek, een sportleerkracht en teamleden die zich richten op cultuur/godsdiens/denken; visueel ruimtelijke ontwikkeling en muziek. Voor de specialist taal hebben we een vacature omdat deze collega is vertrokken naar een andere uitdaging.

### Opleidingsschool

We willen graag zelf onze eigen leerkrachten kunnen opleiden. De Roelof Venema School heeft zich daarom gecertificeerd als opleidingsschool. Wij begeleiden stagiaires van verschillende PABO-opleidingen en opleidingen tot onderwijsassistent. Op deze wijze zorgen wij ervoor dat de school ook in de toekomst voorzien is van goed opgeleide collega's.

### Ondersteunend personeel

Er zijn twee schoolassistentes op school werkzaam gedurende de lestijden van de kinderen. De schoolassistentes verrichten ondersteunende werkzaamheden en zorgen dat de school en directe omgeving opgeruimd en veilig is.

En administratief medewerkster verzorgt de leerlingenadministratie en een gedeelte van de financiële administratie.

### De schoolleiding

Deze bestaat uit een directeur (Lida Koetsveld) en twee adjunct-directeuren (Martijn de Vries en Jolanda van der Molen). Martijn de Vries is afdelingsleider bovenbouw. Jolanda van der Molen is afdelingsleider onderbouw. Gezamenlijk vormen zij het MT dat eens per twee weken vergadert over de dagelijkse leiding van de school, de kwaliteitsbewaking en de onderwijsontwikkelingen.

Voor contact met die directie zie het hoofdstuk 'Contacten met ouders'.

### Vervangers bij afwezigheid van een leerkracht

Als een leerkracht afwezig is vanwege ziekte, zwangerschap, ADV of buitengewoon verlof, dan regelt de directie zo mogelijk voor een passende invalkracht. We werken zo mogelijk met vaste invallers. Onze voorkeur gaat uit naar collega's of invalkrachten die vertrouwd zijn met de manier waarop wij werken. Als er geen vervanger te vinden is, verdelen wij de kinderen over andere groepen. Wij zorgen natuurlijk dat de leerlingen (en ouders) zo mogelijk hierop voorbereid zijn, zodat zij weten in welke groep zij verwacht worden. Bij hoge uitzondering sturen wij leerlingen naar huis. Wij stellen dan van tevoren de betrokken ouders per mail of mondeling op de hoogte.

### Vrijwilligers

Op onze school werken diverse vrijwilligers die graag hun steentje bijdragen aan ons onderwijsconcept. Zonder de inzet van vrijwilligers zouden leerkrachten handen tekort komen om kinderen te ondersteunen om de volle breedte van vaardigheden die ons onderwijsconcept aanbiedt te kunnen uitproberen. We hebben een vrijwillige leerkracht die wekelijks kookles-

## Hoe ziet het onderwijsprogramma er uit?

sen verzorgt. Er zijn drie vrijwilligers die de dak-tuin helpen onderhouden en de lessen verzorgen (ze hebben vroeger lesgegeven als docent bij de schooltuinen). Twee vrijwilligers helpen wekelijks een dagdeel mee om anderstalige kinderen extra taalonderwijs te geven en spelenderwijs hun woordenschat helpen verbreden. Daarnaast werken er een aantal vrijwilligers in de tussen schoolse opvang. Zij houden toezicht bij het overblijven en buiten spelen.

Het is uniek dat de school met zoveel vrijwilligers kan draaien. Zowel de kinderen, als onze vrijwilligers, als onze leerkrachten hebben er veel plezier van.

### Ouderraad

Ouders en verzorgers vervullen een actieve rol op de Roelof Venema School. Zij zorgen ervoor dat een aantal leuke schoolactiviteiten georganiseerd kan worden, zoals schoolreizen, sportevenementen, (afscheids-)feesten en acties. Deze activiteiten vallen in het takenpakket van de Ouderraad (OR). Daarnaast is de OR alert op allerlei zaken die op school spelen en ouders, verzorgers en school aangaan. Ook geeft de OR advies aan de Medezeggenschapsraad (MR).

Meer informatie over de OR kunt u vinden op de website van de Roelof Venema School onder het kopje OR.

Jaarlijks vraagt de OR een vrijwillige bijdrage van ouders en verzorgers. Van deze bijdrage worden activiteiten als het sinterklaasfeest, het kerstfeest, het paasfeest en de schoolreizen georganiseerd. Meer informatie hierover vindt u in deze gids in het hoofdstuk Financiën.

### Medezeggenschapsraad

Elke school is bij de wet verplicht een Medezeggenschapsraad (MR) te hebben. De MR vertegenwoordigt ouders en team naar het schoolbestuur en heeft onder meer als taken instemming of advies te geven over voorstellen van de schoolleiding of het bestuur. Verder onderhoudt de MR contact met de OR en is zij vertegenwoordigd in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR – zie Bovenschoolse Gids). De MR bestaat uit vier ouders en vier leerkrachten. De ouders worden uit en door ouders en verzorgers gekozen. In principe zijn alle ouders en verzorgers van kinderen op school kiesgerechtigd en verkiesbaar. Een lid kan drie tot zes jaar

in de MR zitten. Meer informatie is te vinden op de website van de school onder het kopje MR.

### Vrienden van de Roelof Venema School en sponsorcommissie

Ouders die de school structureel iets extra's willen bieden, hebben zich verenigd in de Vrienden van de Roelof Venema School. Het doel is om de school (financieel) te helpen bij het realiseren van projecten of activiteiten waarbij de middelen van de school beperkt zijn. Daarnaast wil de vereniging het computergebruik op school stimuleren, wensen vervullen van het lerarenteam en culturele activiteiten ontplooiën. De vrienden organiseren het jaarlijkse slotfeest met fundraising. Dat laatste hebben zij uitbesteed aan een speciaal hiervoor opgerichte sponsorcommissie. De opbrengst van deze fundraising wordt gebruikt voor culturele uitjes en - in overleg - voor verrijking van ons onderwijs (in de vorm van materialen en/of mankracht). Zo heeft de vereniging in het verleden onder meer bijgedragen aan het aanschaffen van nieuwe pc's, een speeltoestel, nieuwe audioapparatuur en de inrichting van ons techniek-, handvaardigheids- en kooklokaal. Meer informatie over het lidmaatschap vindt u in het hoofdstuk Financiën.

### Ouders en ouderhulp

De vrijwillige inzet van ouders en verzorgers stellen wij zeer op prijs. Ouders kunnen zich aan het begin van het schooljaar bij de leerkracht van hun kind opgeven voor diverse activiteiten zoals begeleiding tijdens creatieve middagen en excursies, festiviteiten, bibliotheekbezoek en sportdagen. Groepsleerkrachten waarderen het bovendien een beroep te kunnen doen op een klassenouder die helpt bij het organiseren van die ouderhulp.

De Roelof Venema School heeft veel betrokken ouders die zich niet alleen inzetten op het praktische vlak van het ondersteunen van leerkrachten bij feesten en uitjes, maar ook betrokken willen zijn bij het leerproces van de kinderen. Via onze website houden we ouders graag op de hoogte van de onderwerpen en de voortgang van het onderwijs zodat ouders in het verlengde van de schooltijd ook thuis aandacht kunnen besteden aan het werk en de ontwikkeling van hun kinderen. Daarnaast hebben we een aantal contactmomenten per jaar met ouders. Zie hiervoor het onderdeel 'Contacten met ouders'.

### Inleiding: Kennis én vaardigheden

De basisschool biedt in het onderwijsprogramma onderwijs aan in de basiskennis én basisvaardigheden die kinderen nodig hebben om zelfstandig te kunnen functioneren in onze samenleving. Het stopt dus niet bij de overdracht van kennis alleen, dat is niet genoeg. Het onderwijs in vaardigheden is minstens zo belangrijk.

De beoordeling van het kennisniveau is dan ook niet belangrijker dan de wijze waarop kinderen kunnen functioneren.

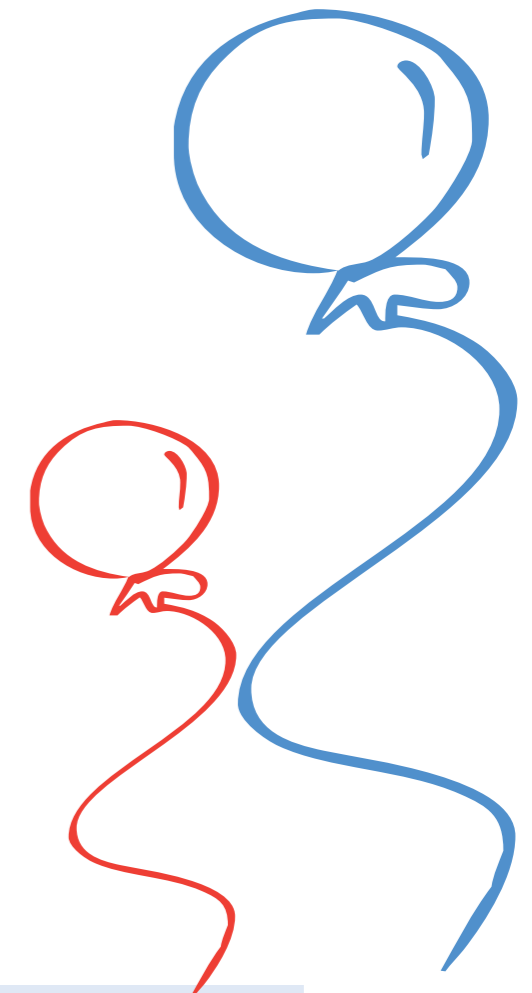
Ook blijft het niet alleen bij vaardigheden als lezen, rekenen en schrijven.

De ontwikkeling van de executieve vaardigheden geven ons zicht op het kind profiel. Het gaat dan om vaardigheden als taakinitiatie, planning en prioritering, aandacht richten en vasthouden, beheersing van emoties, werkgeheugen, bewuste en onbewuste controle van gedrag, zelfinzicht en cognitieve flexibiliteit.

Daarnaast sturen we, als kinderen dat aankunnen, ook al jong aan op de ontwikkeling van meta-cognitieve vaardigheden, zoals concentreren, doorzetten, samenwerken, uitproberen, fantaseren, jezelf voortgaand verbeteren en kunnen genieten.

De 21 eeuw vraagt ook om nieuwe toekomstgerichte vaardigheden, zoals computational thinking, mediawijsheid, kritisch denken, problemen oplossen, creatief denken, communiceren, en andere.

Al met al staan we voor een hele belangrijke taak als het gaat om het ontwikkelen van vaardigheden en gaat het al lang niet meer alleen over het kunnen reproduceren van kennis. Een uitdaging die we als school dagelijks met elan en grote aandacht oppakken, en waarbij we de samenwerking met ouders hard nodig hebben.



## Groepen 1 en 2

In de eerste twee schooljaren komen leerlingen in gecombineerde groepen 1 en 2. Zij blijven dan van hun vierde tot hun zesde jaar in dezelfde, vertrouwde kleutergroep van achtentwintig leerlingen. Kinderen zitten twee tot drie jaar in een kleutergroep, afhankelijk van hun geboortedatum, hun aard en aanleg.

Ons onderwijsaanbod wordt bepaald door leerlijnen. Dit is een overzicht van de leerdoelen die gedurende het schooljaar aan bod moeten komen. Deze leerlijnen zijn gebaseerd op onze leermethodes en het leerlingvolgsysteem van Cito en Digi Keuzebord.

Veel leerdoelen zijn geïntegreerd in de praktijk van alledag. Iedere ochtend tellen we samen hoeveel kinderen er in de kring zitten en benoemen we de dag en het weer. Er zijn ook leerdoelen waar wij specifiek aandacht aan besteden. Dit doen we in de kringmomenten. Een belangrijk leermoment voor jonge kinderen is hun spel. Kleuters leren spelenderwijs vaardigheden en doen door te spelen kennis op. Spelen is dus een belangrijk onderdeel van het lesprogramma. Onze leerdoelen integreren we dan ook in het spel van de kinderen (spelend leren). Zo kan bijvoorbeeld ruimtelijk inzicht ontwikkeld worden door te spelen in de bouwhoek.

In groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan het schoolleven. Wij besteden veel aandacht aan gewoontevorming, spel en ontdekken van materialen. Verder is er veel aandacht voor taalvorming in de vorm van verhalen vertellen, liedjes, versjes, boeken en kringactiviteiten.

De oudste kleuters hebben hierbij een voorbeeldrol. Kleuters leren spelenderwijs en leren heel veel van elkaar. De leerkracht begeleidt en stuurt en houdt rekening met de ontwikkeling en mogelijkheden van een kind. Kleuters werken aan tafels en in vaste of wisselende hoeken, zoals een bouw-, huis- of taalhoek. Deze hoeken bieden speel-leeractiviteiten die aansluiten bij de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van jonge kinderen.

In groep 2 bieden wij speelse activiteiten aan om kinderen voor te bereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. Wij stimuleren nadrukkelijk het zelfstandig werken. In het lokaal is daarvoor onder andere een digitaal keuzebord aanwezig waarop de kleu-

ters zelf bijhouden welke activiteiten ze gaan doen. Ook werken ze met een weektaakje (één of twee opdrachtjes die ze zelf gedurende de week moeten inplannen).

Aan het einde van groep 2 bespreken wij met de ouders of het kind de stap naar groep 3 kan maken. Want om groep 3 succesvol te doorlopen, moet een kind er echt aan toe zijn.

## Groepen 3 t/m 8: onderwijs met lesmethodes

Leerlingen van groepen 3 t/m 8 krijgen onderwijs op basis van lesmethodes, die alle regelmatig vernieuwd worden. Daarnaast vinden wij het heel belangrijk dat het onderwijs aangepast is aan wat kinderen nodig hebben in hun individuele ontwikkeling. Daarom volgen wij de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig en houden we zoveel mogelijk rekening met hun leerstijl. Dat doen we door aandacht te besteden aan zelfstandig werken, maar ook aan samenwerkend leren. Daarnaast zorgen we voor differentiatie van opdrachten voor kinderen die meer aan kunnen.

## Godsdienstige vorming

In het godsdienstonderwijs gebruiken wij de lesmethode Trefwoord, waarin verhalen uit de bijbel op een thematische wijze aan de orde komen en zijn afgestemd op de kinderen. De verhalen worden gespiegeld aan de wereld van het kind in deze tijd. Op deze manier leert het kind Bijbelverhalen kennen en kan het de verhalen bovendien op een eigen manier beleven. Daarnaast besteden wij bijzondere aandacht aan het vieren van christelijke feestdagen als Kerstmis en Pasen.

## Contact met de kerk

Op de Roelof Venema School onderhouden we vanuit onze christelijke identiteit ook een hartelijk contact met de Kruiskerk. Door de jaren heen hebben we op diverse momenten contact met de kerk, zodat de kinderen vertrouwd raken met het gebouw maar ook met de functie van het instituut.

De groepen 1/2 maken al kennis met de predikant als iemand die mooie verhalen kan vertellen uit de bijbel en ze worden uitgenodigd voor de viering van het Kinderkerstfeest in de Kruiskerk.

In de groepen 3 vieren we het kerstfeest gezamenlijk met de ouders in de Kruiskerk. Een feestelijk familiegebeuren wat niemand wil missen.

De groepen 4 vieren het paasfeest in de kerk. Nadat ze op school het paasverhaal hebben gehoord worden ze op de donderdag voor Pasen ontvangen in de Kruiskerk voor een mooie sobere viering en een ontbijt in de sfeer van het kerkelijke gebeuren in de lijdenstijd.

De groepen 5 maken kennis met de diaconie in de persoon van een diaken van de Kruiskerk, die vertelt over zijn werk voor goede doelen. We gaan dan zelf ook werken aan een goed doel n.l. het tekenen van ouderen in het bejaardencentrum Nieuw Vredeveld. Tijdens het tekenen babbelen de kinderen met één van de bewoners en aan het eind zingen ze voor hen.

De groepen 6 maken ook kennis met andere geloven. De leerkrachten sluiten aan bij de geloofsrichtingen van de kinderen in de klas. Zij mogen dan onder leiding van de leerkracht vertellen over hoe zij hun geloof vieren of beleven. Hierbij staat centraal wat je kan leren van een godsdienst en wat je daaraan kan hebben.

De groepen 7 gaan o.l.v. ouders en/of grootouders een speurtocht doen in de Kruiskerk op zoek naar de historie, de symbolen en de verhalen en rituelen die dit gebouw herbergt.

De groepen 8 krijgen in de kerk een les over Hemelvaart en Pinksteren en over de verspreiding van het christelijke geloof over Europa in de beginperiode.

## Taal en lezen

Vanaf groep 3 is lezen een belangrijk onderdeel van het onderwijs. Wij maken onderscheid tussen technisch lezen en begrijpend lezen. Bij technisch lezen leren kinderen de woorden goed en in een goed tempo te lezen. Begrijpend lezen leert kinderen de tekst te begrijpen.

Voor het leesonderwijs gebruiken wij de methode Veilig Leren Lezen. Deze methode gaat uit van globaalwoorden (ik, maan, roos), die stuk voor stuk een dag lang centraal staan. Kinderen oefenen daarbij op speelse wijze met de lees- en schrijffletters en leren zo de betekenis van de woorden. Naast allerlei leerling-boekjes bestaat de methode ook uit veel spelletjes en een computerprogramma waarmee kinderen op hun eigen niveau kunnen werken.

Vanaf groep 4 werken wij naast de methode Goed Gelezen, met de leesmethode 'Nieuwsbegrip'. Deze methode besteedt veel aandacht aan begrijpend lezen, informatie verwerken, leesbevordering en vrij lezen. Vanaf groep 5 leren wij de kinderen ook gebruik te maken van het documentatiecentrum, waar zij lees- en informatieboeken kunnen vinden. Zo leren zij hoe ze een boek of een onderwerp dat ze interessant vinden op moeten zoeken en gebruiken.

Vanaf groep 4 gebruiken wij de methode 'Staal'. Dit is een nieuwe, gedifferentieerde taalmethode die uitgaat van realistisch en boeiend taalonderwijs. De methode biedt vele mogelijkheden voor zelfstandig leren. De aparte leerlijn voor spelling van deze methode maakt dat we compleet taal- en spellingonderwijs kunnen bieden.

## Schrijven

De schrijfmethode op onze school is 'Pennestreken'. Wij besteden in de groepen 1 en 2 aandacht aan voorbereidend schrijven. Kinderen oefenen grote en kleine schrijfbewegingen met verschillende materialen. In groep 3 gaan de kinderen oefenen met schrijffletters op een manier die is gekoppeld aan de leesmethode Veilig leren lezen. Tot en met groep 6 oefenen wij schrijven volgens de methode Pennestreken. Daarna geven wij de ruimte aan het ontwikkelen van een eigen handschrift en oefenen wij met creatieve schrijfvormen, het blokschrift en het schrijftempo.

## Rekenen en wiskunde

De methode Wereld in getallen gebruiken wij in de groepen 3 tot en met 8 voor het rekenonderwijs. Wereld in getallen is een realistische rekenmethode, waarin allerlei facetten aan de orde komen uit het dagelijks leven die herkenbaar zijn voor het kind, zoals meten, wegen, klokkijken, geld, plattegronden, tabellen en grafieken. Het rekenen wordt op deze manier afwisselend gepresenteerd. De methode besteedt zowel aandacht aan de basisrekenvaardigheden, als aan inzicht en begrip.

## Engels

Groepen 7 en 8 krijgen Engelse les. De nadruk ligt hierbij op de spreekvaardigheid en het opbouwen van een woordenschat. De methode die wij gebruiken is Real English, Let's do it!. Vanaf 2005 nemen wij deel aan het Anglia Netwerk Nederland, een non-profit



netwerk van 125 scholen dat internationaal samenwerkt om Engels te stimuleren. De kernactiviteit van dit netwerk is het afnemen van examens. Deze examens worden gemaakt door de Universiteit van Chichester (VK) en bestaan uit tien niveaus.

In het kader van onze deelname aan het Anglia Netwerk zullen de groepen 7 officieus deelnemen aan dit examen (level 2 = Anglia examen Junior). In de groepen 8 doen de kinderen examen op hun eigen niveau. Hierdoor kunnen ook kinderen die thuis Engels spreken of affiniteit met deze taal hebben, voldoende worden uitgedaagd. Er kan gekozen worden voor een officieus examen (beoordeeld door onze eigen vakleerkracht) of officieel examen (beoordeeld door het Anglia Netwerk) Voor het officiële examen betalen de ouders een eigen bijdrage en wordt een internationaal erkend certificaat ontvangen.

Om de leerlingen op het examen voor te bereiden, is een methode ontwikkeld, genaamd Just do it!. Onze leerlingen ontwikkelen dankzij deze leer methode goede basisvaardigheden in het Engels. De voortgezet onderwijs scholen geven aan zeer tevreden te zijn over het niveau van onze leerlingen. Daardoor is er tot op heden geen noodzaak om op jongere leeftijd te beginnen met het aanleren van de Engelse taal.

#### Wereldoriënterende vakken

Aandacht voor de wereld om ons heen stimuleren wij in kring- en leergesprekken, door het maken van werkstukjes of het houden van spreekbeurten. Hierbij gebruiken wij in de bovenbouw een aantal methodes, materiaal uit het documentatiecentrum of bibliotheek en televisielessen.

Vanaf groep 5 geven wij aardrijkskunde aan de hand van de methode Geobas. In groep 5 behandelt Geobas de directe omgeving van het kind, in groep 6 Nederland, in groep 7 Europa en in groep 8 de hele wereld. Vanaf groep 6 besteden wij ook aandacht aan topografie.

Vanaf groep 3 geven wij geschiedenis. Hiervoor gebruiken wij de methode Speurtocht. Deze methode begint in groep 3 en 4 met praten over de babytijd en kijken naar vroeger. Vanaf groep 5 behandelt deze methode de tijdvakken.

Voor het natuur- en techniekonderwijs maken wij naast de lesmethode gebruik van televisielessen. De groepen 3 en 4

volgen het wekelijkse programma Huisje, boompje, beestje. De groepen 5 en 6 volgen het programma Nieuws uit de natuur.

De lesmethode die we vanaf groep 3 voor natuur en techniek gebruiken, heet Argus Clou. We gebruiken de techniekbladen uit de leerlijn van de Ontdekplek. Ook volgen de kinderen regelmatig lessen op de kinderboerderij of in het (Broerse)park en/of maken gebruik van leskisten. De lessen worden verzorgd door het Natuur- en Milieu-educatie (NME) Centrum Amstelveen. Daarnaast krijgen de leerlingen van de groepen 5 en 6 periodiek les over tuinieren in de daktuin. Aansluitend krijgen ze kooklessen. Periodiek zijn de groepen 5 t/m 8 ingeroosterd om les te krijgen in het technieklokaal en het kooklokaal. Jongere groepen maken op projectbasis gebruik van de daktuin en het kook- en het technieklokaal.

Alle groepen krijgen verkeersonderwijs met behulp van de methode Let's go. Samen op weg. Aan het eind van groep 7 leggen de leerlingen het theoretische verkeersexamen af om de kennis te toetsen. In groep 8 volgt een praktisch verkeersexamen en ontvangen de kinderen het verkeersdiploma.

In de groepen 7 en 8 besteden wij verder aandacht aan de actualiteit. Kinderen volgen daarvoor de uitzendingen van het TV-weekjournaal en presenteren in de nieuwskring hun keuze uit het nieuws van de afgelopen dagen. Ook schenken wij in groepen 7 en 8 aandacht aan andere geestelijke stromingen en culturen.

Gedurende het schooljaar 2017-2018 oriënteren we ons op een toekomstbestendige werkwijze voor geïntegreerd onderwijs in de zaakvakken en de creatieve vakken. Wij zoeken een werkwijze die gebaseerd is op de meervoudige intelligentie en die op een projectmatige wijze de aandachtsgebieden van de zaakvakken

13

en de creatieve vakken combineert. Daarnaast is het van belang dat we ons bij deze keuze bewust zijn wat de internationalisering van onze populatie teweeg gaat brengen voor ons onderwijs. Wij zoeken een werkwijze die een actieve en onderzoekende leerhouding stimuleert en die veel ruimte biedt voor differentiatie, verbreding en verdieping van het onderwijs. Daarnaast willen we de kinderen aanzetten tot het nemen van veel meer eigenaarschap voor hun eigen ontwikkeling.

We gaan dit schooljaar onderzoeken welke werkwijze op onze school passend is.

#### Expressievakken

In alle groepen komt het ontwikkelen van de expressieve kant aan bod in de vorm van tekenen, muziek en handvaardigheid. In de groepen 1 en 2 maakt de creatieve vorming bijna dagelijks deel uit van het lesprogramma. Vanaf groep 3 besteden wij wekelijks aandacht aan creatieve vorming.

#### Culturele vorming

Jaarlijks organiseert de school culturele activiteiten voor alle groepen. De kinderen krijgen – op school of in het theater – een voorstelling op het gebied van dans, muziek, mime, toneel of muziek of maken kennis met beeldende kunst. Deze voorstellingen en lessen worden uitgevoerd door professionele theatergroepen en kunstenaars, al dan niet met actieve medewerking van de kinderen. In de groep bereiden de leerkrachten met de kinderen het thema van de voorstelling of les voor.

#### Dramatische expressie

In alle groepen is er aandacht voor dramatische expressie. Soms is dat in de vorm van gerichte opdrachten en oefeningen, soms zijn het vrije opdrachten en soms gebeurt het op initiatief van de kinderen zelf. Voorbeelden van dramatische expressie zijn projectpresentaties, de afscheidsavond van groep 8 of toneelstukjes tijdens verjaardagen van leerkrachten.

#### Bewegingsonderwijs

In de groepen 1 en 2 staat bewegen dagelijks op het rooster (o.a. buitenspelen) en wordt het bewegingsonderwijs gegeven door de eigen leerkracht in het speellokaal voor de kleuters. Vanaf groep 3 geven wij de kinderen tweemaal per week bewegingsonderwijs. Daarbij leren wij de kinderen hun mogelijkheden en

grenzen ontdekken. In de lessen komen alle basisvormen van bewegen aan de orde in de vorm van toestel- en spellessen. De lessen worden gegeven door een vakleerkracht.

#### Verrijking, verbreding en verdieping

De School staat in een wijk met veel hoogopgeleide ouders die hun kinderen veel meegeven. Ook krijgen wij veel kinderen binnen van expats. Dat maakt dat wij in onze lessen merken dat we veel kennis kwijt kunnen en op een hoog niveau en tempo moeten lesgeven om de kinderen te blijven boeien. Maar anderstalige leerlingen ondervinden ook hinder van taalachterstanden. Dat stelt ons vaak voor grote uitdagingen. Daarom zijn we bezig om uitdagend onderwijsbeleid te ontwikkelen voor zowel de gemiddelde als voor de meer- en hoogbegaafde kinderen, als voor kinderen die woordenschatuitbreiding nodig hebben. Voorbeelden hiervan zijn het spelend leren in de onderbouw waarbij leerkrachten kinderen op maat uitdagen tot verbreding en verdieping. In de groepen 3 en 4 bieden de lees- en rekenmethode veel leerstof voor verbreding en verdieping. Onderzoekend leren en executieve vaardigheden van kinderen wordt gestimuleerd door onze oriëntatie op een geïntegreerde aanpak van het onderwijs in de zaakvakken in combinatie met de creatieve vakken. We onderzoeken een toekomstbestendige werkwijze waarin we het onderwijs in de zaakvakken en het ontwikkelen van executieve vaardigheden en creativiteit kunnen combineren. Hierdoor wordt verbreding, verdieping en verrijking schoolbreed bewerkstelligd. Lopende het schooljaar 2017-2018 besluiten we of welke werkwijze we in onze school gaan invoeren.

In de hoogste groepen wordt veel gedifferentieerd lesgegeven en gewerkt aan het ontwikkelen van de meta cognitieve vaardigheden, zoals onderzoeken, ordenen, evalueren, plannen en samenwerken. Voor de twee procent hoogbegaafde



14



leerlingen bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan Different Day, waarin deze leerlingen elkaar ontmoeten en met elkaar kunnen samenwerken. Deze kinderen krijgen gedurende 30 weken één dagdeel per week les van een leerkracht die hiervoor is aangesteld. Zij werkt nauw samen met de Day a Weekschool in Amsterdam.

#### **Gedrag, mediawijsheid en burgerschapsvorming**

- Wij hanteren als school vier 'leefregels', waarmee we het burgerschap naar de kinderen toe vertalen: De school moet Veilig, Rustig, Netjes en Fijn zijn voor iedereen. Deze 'regels' gelden dan ook voor zowel kinderen als volwassenen. Jaarlijks bespreken de groepsleerkrachten de invulling van deze kernbegrippen met hun nieuwe groep in de eerste schoolweek. De pedagogische invulling van deze burgerschapswaarden is belangrijk om met de kinderen goed af te stemmen hoe we in de groep en in de school willen samenwerken en samenleven. Op de website treft u een Document Leefregels aan waarin u kunt lezen hoe we deze afspraken handhaven.
- We lerende leerlingen het belang inzien van bijvoorbeeld gezond gedrag. Om te wennen aan gezond gedrag leren de leerlingen hoe zij zelf een gezond gedragspatroon kunnen ontwikkelen en leren ze elementaire zaken in en rond het huis zoals aan- en uitkleden en handen wassen en het omgaan met voedsel.
- Als verkeersdeelnemer leren leerlingen de verkeersregels en -tekens begrijpen en toepassen. Bovendien brengen wij de leerlingen bij dat het belangrijk is zich aan te passen aan het gedrag van de overige verkeersdeelnemers.
- We leren de leerlingen omgaan met geld, verkooptechnieken en prijs- en kwaliteitsverhouding (deze onderwerpen komen ook ter sprake in de rekenmethode).
- Daarnaast leren we de kinderen ook omgaan met de media en het internet.
- We leren kinderen om zichzelf duidelijk te uiten, zich te verplaatsen in gedachten en gevoelens van anderen en om te gaan met conflictsituaties. Wij werken met de methode Leefstijl. Het programma behandelt een scala van vaardigheden zoals kennismaken, luisteren, communiceren, zelfvertrouwen, gevoelens uiten, assertiviteit en weerbaarheid, conflicten

oplossen, omgaan met groepsdruk, risico's inschatten en doelen stellen. Dit schooljaar wordt gewerkt aan een verdieping van het leren omtrent gedrag en groepsdynamiek met een toegevoegde leerlijn, waarmee de kinderen leren om hun eigen gedrag en dat van anderen positief te beïnvloeden. Daardoor leren kinderen escalaties te voorkomen en leren ze een gemeenschappelijke taal voor gedrag en emoties, waardoor er beter begrip voor elkaar ontstaat. Waar nodig schaken we voor groepen trainingen in volgens de werkwijze van Rots en Water.

#### **Huiswerk maken**

In de groepen 3 t/m 5 beperken wij het huiswerk tot een minimum. Het oefenen van bijvoorbeeld woorden en tafels vindt zoveel mogelijk op school plaats. Sommige kinderen hebben echter meer tijd nodig om zich de stof eigen te maken. In overleg met ouders geven wij deze kinderen oefenwerk mee. Ook kinderen die langere tijd ziek zijn geweest of die moeite hebben met bepaalde leerstof, kunnen extra werk meekrijgen.

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen regelmatig huiswerk mee. Wij stimuleren zo het zelfstandig werken en het gevoel verantwoordelijk te zijn voor een taak. Ook leert een kind zo plannen en studeren. Wij leren kinderen vanaf groep 7 een eigen agenda te gebruiken als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.



15

#### **Digitale middelen**

Kinderen zijn tegenwoordig van thuis uit al vertrouwd met computers. In de kleutergroepen werken leerlingen daarom al met tablets en in de andere groepen met laptops en computers. Deze hardware heeft daarbij een nuttige en ondersteunende rol en kinderen leren ermee om te gaan. Daarnaast maken wij in alle groepen gebruik van computerprogramma's als onderdeel van lezen, taal en rekenen. Ook beschikt de school over een computernetwerk waarop iedere groep is aangesloten en zij alle groepen voorzien van een digitaal bord of interactief televisiescherm.

De school ontwikkelt in overleg met ouders een mediabeleid en heeft een leerlijn voor mediawijsheid geïntroduceerd 'Het Nationaal Media paspoort', waarmee kinderen worden toegerust om efficiënt en veilig om te gaan met de media en het internet. In de bovenbouw wordt ook aandacht besteed aan de 'Week van de Mediawijsheid'.

#### **Zelfstandig werken en weektaken**

In alle groepen is het zelfstandig werken en het werken met weektaken onderdeel geworden van het klassenmanagement. Met deze werkwijze willen we met name de autonomie van kinderen gedurende de basisschooljaren ontwikkelen. Ze leren daardoor zelf te plannen, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen voor de kwaliteit van hun werk en het tijdig in te leveren. De school heeft hiervoor een leerlijn geïntroduceerd. In deze lijn komen enkele afspraken terug waardoor de opbouw en de continuïteit gewaarborgd blijven. Bij de allerjongsten wordt begonnen met een stoplicht als teken dat de kinderen zelfstandig moeten werken. Kinderen leren ook om te gaan met uitgestelde aandacht van de leerkracht. Vervolgens worden er weektaken geïntroduceerd. Hiermee leren de kinderen te kiezen, te plannen, na te kijken en te registreren. Ook leren kinderen daardoor reflecteren op hun werk. De kinderen gaan dan terugkijken op dit hele proces en worden zo verantwoordelijk voor het eigen leren.

Door deze wijze van werken en organisatie (klassenmanagement) is de leerkracht tijdens het zelfstandig werken in staat om (extra) instructie te geven aan de onderwijs Daardoor wordt het bieden van 'onderwijs op maat' (differentiatie) mogelijk voor de leerkracht.



16

## Extra activiteiten

### Projecten

Alle groepen nemen actief deel aan de landelijke Kinderboekenweek in oktober. Dit project openen wij en sluiten wij af met een presentatie voor de leerlingen en soms ook voor de ouders. Door het jaar heen lopen er in alle groepen educatieve projecten die samenhangen met rekenen en/of taal, of aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde of biologie. Alle groepen geven hier een eigen invulling aan. Als afsluiting van zo'n project veranderen wij de groepen in een expositieruimte en kunnen ouders het eindresultaat bewonderen.

### Excursies

De groepen nemen een of twee keer per schooljaar deel aan natuur- en milieulessen op kinderboerderij Elsenhove of Broersepark. De leerlingen van de midden- en bovenbouw bezoeken daarnaast een museum dat aansluit bij de lessen die gegeven worden.

### Sportdag en schoolsportcompetities

Een keer per jaar vindt voor de hele school een sport- en speldag plaats. Voor de jongste leerlingen zijn er spelletjes en voor de oudere leerlingen atletiekonderdelen en verschillende sportwedstrijden. Groep 8 doet bovendien mee aan de schoolsportdag voor alle groepen 8 uit de gemeente. Daarnaast kunnen leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 zich inschrijven voor schoolsportcompetities (hockey, korfbal, zaal- en veldvoetbal) die door de gemeente of clubs georganiseerd worden op woensdagmiddagen.

### Schoolreis

Een van de hoogtepunten van het schooljaar is de schoolreis voor de groepen 1 t/m 7. Per bus gaan de kinderen een hele dag naar een bestemming waar de kinderen zich goed kunnen vermaken.

### Schoolkamp

Groep 8 gaat aan het begin van het schooljaar drie dagen op kamp naar Texel. Tijdens dit kamp organiseren wij een excursie en houden wij diverse sport-, spel- en recreatieve activiteiten. Groepsleerkrachten en ondersteunend personeel zorgen voor de begeleiding en catering.

### Juffen- en meestersdag

Een keer per jaar vieren de groepsleerkrachten hun verjaardag met de kinderen uit hun groep. De datum bepalen zij in overleg met de collega's. In de invulling van deze feestdag zijn de juffen en meesters geheel vrij.

### Slotfeest

De Vrienden van de Roelof Venema School (VVRVS) neemt in samenwerking met de school de organisatie op zich voor het traditionele slotfeest. Dit feest vindt in één van de laatste weken voor de zomervakantie plaats. Tijdens het feest houden kleuters een parade. Tijdens het feest wordt er een loterij of een veiling gehouden en zijn er voor kinderen allerlei spelletjes en activiteiten. Ook kan men eten en drinken. De groepen kunnen bovendien meedoen aan de playbackshow. De opbrengst van het feest wordt besteed aan bijzondere projecten voor de school.

### Goede doelen

Maandagochtend kunnen de jongere kinderen geld meenemen voor organisaties die hulp bieden aan kinderen, dichtbij of veraf. Dit jaar sparen we in de groepen 1 t/m 6 voor Stichting Hoogvliegers. Zo leren onze leerlingen dat zij andere mensen kunnen helpen. Soms besteden wij met de hele school uitgebreid aandacht aan een hulpactie. Via de Nieuwsbrief wordt u geïnformeerd over het project dat met dit spaargeld wordt gesponsord. De kinderen van de groepen 7 en 8 nemen zelf deel aan maatschappelijke acties:

- De landelijke Kinderpostzegelactie;
- Schaatsen voor water, een jaarlijkse sponsoractie op de Jaap Edenbaan voor waterprojecten in Afrika;
- Actie Schoenmaatjes een schoenendoos met schoolspullen en speelgoed voor kinderen in armoede of oorlog. Alle groepen nemen hier om het jaar aan deel.



## Hoe worden leerlingen gevolgd en begeleid?

### Ontwikkeling van leerlingen

Kinderen ontwikkelen zich volgens bepaalde ontwikkelingsfasen. Deze fasen nemen wij als uitgangspunt in ons onderwijsprogramma. Daarbij houden wij rekening met verschillen in aanleg, tempo, interesses en thuissituatie per kind en stemmen daarop het onderwijs af.

De meeste kinderen volgen een normale ontwikkeling en doorlopen de school volgens een vaste route. Voor sommige kinderen moeten wij de leerroute aanpassen. Soms door een moeilijker leerprogramma aan te bieden, soms door het leerprogramma eenvoudiger te maken. Wij proberen in alle kinderen het beste naar boven te halen en hen daarin te begeleiden en stimuleren.

### Leerlingvolgsysteem

Van elke leerling op onze school leggen wij een leerling-dossier aan. Hiermee maken wij al een start in groep 1. In deze map bewaren wij persoonlijke gegevens, toetsresultaten, een kopie van de rapporten, speciale onderzoeksgegevens en gespreksverslagen. De directeur en de interne begeleider beheren deze mappen.

Wij volgen de ontwikkeling van kinderen structureel op de volgende manieren:

### Regelmatische observaties en toetsen

De leerkracht volgt de ontwikkeling van het kind aan de hand van de resultaten van het (schriftelijk) werk. Ook let de leerkracht op werkhouding, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. De gegevens noteert de leerkracht in het leerlingvolgsysteem. Vanaf eind groep 1 toetsen wij de vorderingen van leerlingen regelmatig met methodeafhankelijke toetsen.

Tweemaal per jaar neemt de school methodeonafhankelijke toetsen van CITO af. De uitslagen die wij op het rapport vermelden, geven een beeld van de leerprestaties in vergelijking met de vorige resultaten, de groep en het landelijk gemiddelde. De uitslagen van de toetsen worden door de interne begeleider met de leerkracht besproken.



### Begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht vragen

Als kinderen extra zorg en aandacht nodig hebben, bespreken wij met de ouders de aanpak en de voortgang. Daarnaast bespreekt de leerkracht de gesignaleerde problemen met de interne begeleider. Samen zoeken zij naar de beste oplossing voor de leerling en stellen een handelingsplan op. Na verloop van tijd kijken zij of er verbetering is opgetreden. Als deze aanpak geen vruchten afwerpt, dan zoeken wij in een leerling-bespreking verder naar een nieuwe aanpak. Soms is het dan zaak hulp in te roepen van specialisten.

Als blijkt dat een leerling echt een andere leerweg nodig heeft, dan bieden wij de volgende mogelijkheden:

- wij geven het kind een aangepast leerprogramma;
- wij verwijzen naar een andere basisschool of ondersteuning van externen
- wij verwijzen naar een school voor speciaal basisonderwijs.

Dit alles zijn keuzes die we samen met ouders bespreken en die gebaseerd zijn op de wet Passend Onderwijs die onderstaand wordt uitgelegd.

### Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Passend onderwijs is dus geen schooltype; kinderen zitten niet 'op' passend onderwijs. Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. Hoe onze school daaraan bijdraagt wordt beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel wat u op onze website kunt vinden.

Het samenwerkingsverband van de scholen in Aalsmeer, Amstelveen, Ouder-Amstel en Uithoorn, heet 'Amstelronde passend onderwijs'.

### Waarom passend onderwijs?

Passend onderwijs vervangt het oude systeem van de leerlinggebonden financiering, beter bekend als het rugzakje. Dat is nodig omdat het rugzakje een aantal problemen opleverde. Een van de problemen was dat steeds meer leerlingen, vooral leerlingen met ernstige gedragsproblemen, een indicatie kregen voor leerlinggebonden financiering. Hierdoor werd het systeem steeds duurder. Scholen vonden de indicatiestelling vaak een langdurig en ingewikkeld proces.

In plaats hiervan is een andere manier van financiering gekomen, waarin scholen zelf keuzes kunnen maken over de inzet van de gelden. Het systeem is bedoeld om te voorkomen dat kinderen thuis komen te zitten. Het gaat dan om kinderen die bijvoorbeeld van school verwijderd zijn door de problemen die ze hebben, of omdat er geen goede begeleiding voor ze is op school. Het doel van passend onderwijs is om deze problemen op te lossen.

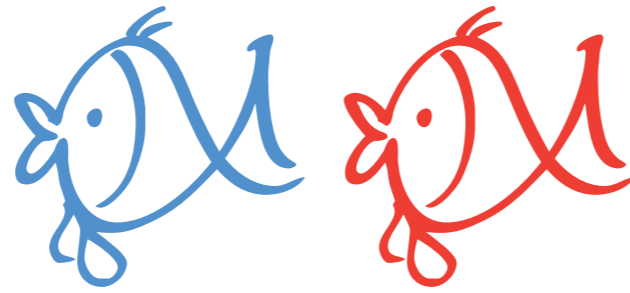
### Hoe werkt passend onderwijs?

Scholen die samenwerken en een samenwerkingsverband vormen, krijgen geld om het onderwijs te regelen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

De samenwerkende scholen maken afspraken om ervoor te zorgen dat iedere leerling passend onderwijs krijgt. In het ene samenwerkingsverband zullen scholen dat anders doen dan in het andere samenwerkingsverband. Er zullen dus verschillen zijn tussen regio's in de manier waarop onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuning eruit komt te zien. De bedoeling is dat de scholen precies kunnen nagaan wat er nodig is voor hun leerlingen zodat ze ondersteuning op maat kunnen organiseren.

### Voor welke leerlingen is er passend onderwijs?

Passend onderwijs is er voor alle leerlingen in het basis- en voortgezet onderwijs, speciaal (voortgezet) onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs. In de praktijk gaat het vooral over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan nodig zijn vanwege een verstandelijke beperking of een chronische ziekte. Maar ook voor leerlingen met een gedrags- of leerstoornis is passend onderwijs natuurlijk erg belangrijk. Soms is het bij de start op school al duidelijk dat er extra ondersteuning nodig is, soms blijkt dat pas later.



### Wat is de zorgplicht?

Schoolbesturen hebben vanaf 1 augustus 2014 zorgplicht. Dat betekent dat ze ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die bij hen ingeschreven staat of zich aanmeldt een passende onderwijsplek krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken wat uw kind

nodig heeft en dit eerst proberen zelf te realiseren. Het schoolbestuur moet daarvoor nagaan wat de ondersteuningsmogelijkheden van de school zijn. Als de school aangeeft dat uw kind het beste naar een andere school kan gaan, moet de school u helpen die passende plek te vinden. Met de inwerkingtreding van passend onderwijs heeft de verwijzende school die verantwoordelijkheid. Daarbij is het belangrijk dat de school goed met u als ouders overlegt welke school passend is voor uw kind.

### Beleid voor het volgen van bijles

De Roelof Venema School doet zijn uiterste best uw kind dat te bieden wat het nodig heeft om zich te ontwikkelen tot een evenwichtige en zelfverzekerde volwassene. De diversiteit in dat aanbod is groot, we differentiëren onze aanpak zoveel mogelijk als uw kind dat nodig heeft. Maar er zijn nog altijd grenzen aan wat een school aan diversiteit in het programma kan bieden en dan kan het in bijzonder, zeer specifieke gevallen voorkomen dat de school samen met de ouders besluit dat bijles nodig is. In dat geval kan de school met u zoeken naar oplossingen op welk moment en door wie die bijlessen gegeven kunnen worden. Als school mede initiator is van de bijles en wanneer daarvoor handelingsplannen door de school zijn geformuleerd en de bijles juf of meester een gediplomeerde leerkracht is, gaat de inspectie bij uitzondering akkoord met het volgen van bijles onder schooltijd. In alle andere gevallen is de school niet

19

verplicht om informatie te verschaffen aan instituten voor bijles en zal de school niet akkoord gaan met een verzoek om vrijstelling tijdens de schooltijden.

### Langdurig zieke leerlingen

Sinds 1 augustus 1999 is iedere school verplicht om onderwijs aan chronisch zieke kinderen te verzorgen. Deze leerlingen zijn vaak afwezig en kunnen geen regelmatig onderwijs volgen. De school overlegt dan met de ouders over de te bieden hulp en schakelt eventueel een consultant van de schoolbegeleidingsdienst in. Ook de schoolarts beslist mee of het onderwijs in het belang van de zieke leerling is.



### Begeleiding naar het voortgezet onderwijs

De ouders van leerlingen uit groep 8 ontvangen in januari / februari een uitnodiging voor een gesprek over het schooladvies van hun kind. Daarbij bespreekt de groepsleerkracht het advies over de keuze voor passend voortgezet onderwijs. Dit advies is gebaseerd op de resultaten van de leerling en de schoolgegevens die in het leerlingvolgsysteem staan. Bij het advies zijn de leerkracht, de interne begeleider en de directeur betrokken. Aan het einde van de procedure neemt de school in

	2015	2016	2017
VWO	48%	56%	45%
HAVO/VWO	19%	13%	18%
HAVO	14%	15%	16%
VMBO T/HAVO	9%	6%	10%
VMBO -T	5%	1%	6%
VMBO- K/T	3%	3%	1%
VMBO- B	2%	5%	1%
PRO		1%	1%

	Gemiddelde Roelof Venema School	Gemiddelde Landelijk
16-17	541,8	535,6
15-16	541,1	534,9
14-15	541,8	534,8
13-14	541,0	534,6
12-13	542,2	534,8

\* op een schaal van 500 tot 550.

20

april de Cito eindtoets af. Conform de regeling kan het schooladvies naar aanleiding van de Cito toets in uitzonderlijke gevallen naar boven toe worden bijgesteld. De school doet dit in overleg met de betreffende ouders en de vervolgschool waar het kind inmiddels is ingeschreven. De ouders melden hun kind vervolgens aan bij een school voor voortgezet onderwijs volgens de richtlijnen die vermeld staan in de zogenaamde kernprocedure. Deze procedure en meer informatie over de overgang naar het Voortgezet Onderwijs vindt u op [www.swvamstellandmeerlanden.nl](http://www.swvamstellandmeerlanden.nl)

Er bestaat tussen de scholen voor voortgezet onderwijs en onze school een goede samenwerking. Ook houden wij contact over de voortgang van de geplaatste leerlingen.

### Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Uitstroomgegevens naar het voortgezet onderwijs geven een indicatie van de onderwijsresultaten op onze school. De landelijke Cito-eindtoets voor het basisonderwijs gebruiken wij daarbij als meetpunt. Deze toets test kennis op taal, informatieverwerking en rekenen. Sociale vaardigheden, emotionele ontwikkeling en creativiteit blijven buiten beschouwing. Jaarlijks geven wij een overzicht van de uitstroom van onze leerlingen naar scholen voor het voortgezet onderwijs. In het overzicht treft u een beeld aan van de laatste jaren.

### Schooluitslagen Cito-eindtoets\*

Het Schoolrapport met correctie LG geeft een vergelijking van de schoolgegevens met dat van scholen die, gelet op de sociaal-culturele achtergrond van de leerlingen, met onze school vergelijkbaar zijn.

## Onze zorg voor kwaliteit

### Kwaliteit

Onze school werkt aan het bepalen, bewaken en bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs.

In de kern is de kwaliteitszorg op onze school te herleiden tot vijf eenvoudige vragen:

- o Doen wij de goede dingen?
- o Doen wij die dingen ook goed?
- o Hoe weten wij dat?
- o Vinden anderen dat ook?
- o Wat doen wij met die wetenschap?

Kortom; wij willen systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen'. Adequate instrumenten en een duidelijke plannings- en beleidscyclus zijn hiervoor onontbeerlijk.

Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom werken wij systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs en leggen verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. Dat betekent: zicht op de eigen uitgangssituatie, het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op een goede manier evalueren of bereikt is wat de school wilde bereiken.

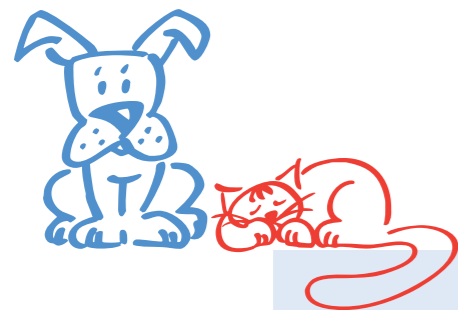
Om de kwaliteit van het leerstofaanbod te bepalen heeft de school gekozen voor het gebruik van de Cito-eindtoets. Hiermee zijn wij zeker van een goede, gestandaardiseerde eindtoets. Tevens is gekozen voor het leerlingvolgsysteem van Cito, omdat hiermee ook een vergelijking met andere scholen mogelijk wordt. Deze aanpak biedt de school de mogelijkheid om regelmatig stil te staan bij de eigen positie in vergelijking met andere scholen. Naast de toetsen van het leerlingvolgsysteem maakt de school ook gebruik van methodegebonden toetsen.

Wij hebben bewust gekozen voor een combinatie van beide systemen. De methodegebonden toetsen geven de leerkracht informatie over de wijze

waarop de leerlingen de leerstof van de afgelopen periode hebben opgepakt. Het geeft de leerkracht daarnaast informatie over de manier waarop hij/zij de groep of een individuele leerling in de komende tijd verder kan helpen.

Om de kwaliteit van ons gehele onderwijs te bepalen, maken wij gebruik van meerdere instrumenten zoals tevredenheidscans onder het personeel en een ouderenquête en de kwaliteitskaarten voor zelfevaluatie van onze schoolorganisatie..

Daarmee borgen wij onze kwaliteit. Deze systematiek sluit nauw aan bij de eisen van de inspectie en biedt dus de mogelijkheid een aantal zaken in samenhang aan te pakken. De kaarten beschrijven de kwaliteit van onze school op een groot aantal gebieden (de zogenaamde domeinen) zoals leerstofaanbod, pedagogisch klimaat, externe contacten, contacten met ouders, leerresultaten leerlingen (de opbrengsten), de leraren, de schoolleiding.



## Contact met ouders

Als school vinden we het belangrijk dat we een goede samenwerking opbouwen met u als ouders zodat we uw kind op een eenduidige wijze kunnen ondersteunen. Het is goed dat we het eens zijn over de aanpak van uw kind, zodat uw kind kan rekenen op een stevige basis als dat nodig is. Als ouders en leerkracht samenwerken ontwikkelt een kind zich beter. Daartoe regelt de school door de leerjaren heen informatie en contactmomenten met u. Die momenten kunnen per leerjaar verschillen, de in en uitstroom van kinderen vraagt bijvoorbeeld om meer afstemming met u dan de leerjaren waarin uw kind ongestoord het curriculum doorloopt; als uw kind problemen ondervindt vraagt dat eveneens om meer contact dan wanneer alles probleemloos verloopt.

Naar aanleiding van de actualiteit en de onderwijsontwikkelingen nodigen we ouders ook uit voor ouderavonden of ouderpanels. Op de ouderavonden krijgen ouders informatie en op ouderpanelavonden wordt ouders gevraagd om mee te denken en advies te geven. Dit schooljaar is er bijvoorbeeld een ouderavond over lezen in de groepen 3, over de procedure voor verwijzing naar het voortgezet onderwijs in groep 8 en is er een ouderavond zijn er ouderpanelavonden over mediawijsheid

### Oudercontacten

Daarvoor hebben we de volgende mogelijkheden: Start schooljaar

Jaarlijks organiseren leerkrachten in de tweede week van het schooljaar een informatieavond voor de ouders. Vervolgens voeren de leerkrachten een startgesprek met het kind en (één van) de ouders. Dit gesprek bereiden we in de groep klassikaal voor door kinderen te laten nadenken over hun leerdoelen van het komende jaar. Die doelen zijn vaak heel verschillend. Het ene kind zal vragen om bepaalde hulp of aandacht voor een vraag of probleem, het andere kind wil bepaalde leerstof of heeft een wens over zijn plek of over materialen. Het gaat er vooral om dat het kind zelf bepaalt waar het over mag gaan en het kan hebben over wat hij of zij nodig heeft om fijn te kunnen leren en zich goed te voelen op school.

### Tussentijdse contacten

Tot ongeveer 8 jaar brengt u uw kind in de groep en haalt u uw kind ook op (dat geldt dus voor de kleuterbouw en de onderbouw, groepen 1t/m 4). Een regelmatig contact met de leerkracht is- mits dat kort is- dus mogelijk, maar een leerkracht moet zijn/haar aandacht op die momenten wel over veel kinderen en ouders verdelen.

Voor alle leerkrachten geldt dat het handig is om, zo nodig, een kort gesprekje na schooltijd met de leerkracht af te spreken, voor als u ons iets wilt laten weten of als u zelf wilt van ons wilt horen hoe het met uw kind gaat. We raden u aan per mail de leerkracht kort te melden dat u graag even contact wilt. Hij of zij maakt dan zo spoedig mogelijk een afspraak met u. Dit kan ook een afspraak zijn waar het kind bij aanwezig is.

### Tien minuten gesprekken en rapportage aan ouders

Gedurende het schooljaar zijn er vervolgens nog twee geplande contactmomenten. In februari (na ongeveer 23 schoolweken) houden we 10-minuten-gesprekken naar aanleiding van de rapporten.

In juni (na ongeveer 39 schoolweken) houden we 10 minutengesprekken ter afronding van het schooljaar en als voorbereiding op het nieuwe schooljaar. In groep 1 wijken we van dit schema af, omdat de vierjarigen gedurende het schooljaar instromen en de oudergesprekken op maar gevoerd worden.

Hoe we de oudergesprekken vormgeven leest u in het hoofdstuk rapportage aan ouders en oudergesprekken.

Mochten 10 minuten te kort zijn voor het gesprek dan maakt de leerkracht een vervolgspraak met u. Als er gedurende het schooljaar bijzonderheden zijn in de ontwikkeling van uw kind dan zal de leerkracht tussendoor met u een afspraak maken.



In de groepen 1 en 2 wordt u aan het begin van het cursusjaar uitgenodigd voor een informatieavond. De kinderen worden geobserveerd aan de hand het leerlingcolgsysteem Digi Keuzebord en in groep 2 ook een keer met het Cito leerlingvolgsysteem.

Het eerste gesprek hierover vindt plaats ongeveer 3 maanden nadat uw kind op school is gestart. In dit eerste gesprek spreken we ook uitgebreid over de eerste indruk die wij van uw kind hebben aan de hand van een Kijklijst. Het 2e en 3e moment zullen samen vallen met de 10 minuten gesprekken in januari en juni.

In groep 2 krijgen de kinderen in januari hun eerste rapport. We hebben dan ook Cito afgenomen. Het rapport wordt besproken tijdens een 10 minuten gesprek. In juni krijgen de kinderen opnieuw een rapport.

In de groepen 3 t/m 7 wordt u in de tweede schoolweek uitgenodigd voor een informatieavond. Daarna volgt het startgesprek.

Rond februari ontvangt u een rapport over de leervorderingen waarna er 10 minutengesprekken worden gehouden. Aan het einde van het schooljaar ontvangt u het overgangsrapport en wordt u opnieuw uitgenodigd voor een 10 minutengesprek over de leervorderingen.

In de groepen 7 bespreekt de leerkracht aan het eind van het schooljaar met u het voorlopig schooladvies. Dit voorlopig advies geeft een goed beeld van de ontwikkeling van uw kind tot dan toe. Het voorlopig advies is gebaseerd op enerzijds de resultaten uit het leerlingvolgsysteem (LVS) en aanvullende toetsing en anderzijds de leerling kenmerken.

In de groepen 8 wordt u aan het begin van het schooljaar uitgenodigd voor een informatieavond, een ronde startgesprekken (10 minuten) in oktober en een extra informatieavond over het voorgezet onderwijs (VO) in november.

In januari/februari ontvangt u het 1e rapport en volgt er een ronde adviesgesprekken over de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs. Naast ons leerlingvolgsysteem gebruiken we voor onze adviezen ook de kindprofielen voor de diverse VO richtingen. Deze profielen worden met u in het gesprek doorgenomen. In de periode januari/februari worden u en uw kind uitgenodigd om

VO scholen te bezoeken en uw definitieve keuze te bepalen. Daarna volgt de aanmeldingsprocedure waarin de leerkrachten u zo nodig begeleiding op maat bieden. In april wordt de eind CITO toets afgenomen. Aan het einde van het schooljaar ontvangt u het 2e rapport.

#### Contact met leerkracht of afdelingsleider

Naast de geplande gesprekken is het altijd mogelijk om tussendoor de leerkracht van uw kind even aan te spreken. Dit kan op initiatief van zowel u als van de school. Wij nemen altijd contact met u op wanneer er bijzonderheden zijn. Wilt u een langer gesprek met een leerkracht dan kunt u een afspraak maken.

De afdelingsleiders (adjunct-directeuren) hebben geen spreekuur. Als u hen wilt spreken kunt u een afspraak maken via de mail. We willen graag dat u in de onderwerp regel kort aangeeft waarover het gesprek moet gaan.

We vinden het fijn als u dat eerst even afstemt met de leerkracht, zodat deze op de hoogte is van uw verzoek om de afdelingsleider (adjunct-directeur) te spreken.

#### Contact met de directeur

Wilt u contact met de directeur, dan kunt u met haar een afspraak maken als u persoonlijke vragen hebt of als u het over beleidsmatige zaken wilt hebben, die uw kind betreffen of raken. Zij heeft een spreekuur op vrijdagen tussen 8.30 en 9.30 uur, waarvoor u zich per mail kunt aanmelden.



23

Bij calamiteiten in de persoonlijke sfeer verzoeken wij u direct rechtstreeks contact op te nemen met de directie (directeur of adjunct-directeuren)

#### Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Als ouders hun relatie met elkaar verbreken houden zij in beginsel allebei het gezag over een minderjarig kind. In sommige gevallen wordt het gezag echter aan één ouder toegewezen. Dan heeft de ene ouder recht op meer informatie dan de andere. Een enkeling heeft er soms zelfs helemaal geen recht meer op informatie. Dat heeft te maken met de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren.

Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie duidelijk. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind. Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die wel het gezag hebben, ligt het precies hetzelfde. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind, waarbij de wet er vanuit gaat dat beide ouders dit zelf onderling regelen. In die gevallen waarin dat niet mogelijk is, kunnen ouders dit schriftelijk kenbaar maken aan de school.

Voor een ouderavond en 10-minutengesprekken ontvangen ouders een uitnodiging voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in zeer uitzonderlijke gevallen kan hiervan in overleg met de leerkracht worden afgeweken.

Ouders die geen gezag (meer) hebben over hun kind, hebben ook recht op informatie. De ouder zal daar echter wel uitdrukkelijk zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouder(s). Als het gaat om de vader, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij helemaal geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt.

Deze ouders hebben dan 'een beperkt recht' op informatie over hun kind. De school verstrekt op verzoek alleen belangrijke feiten en omstandigheden, dus informatie over schoolvorderingen en sociaalpedagogische ontwikkelingen.

Als het belang van het kind zich tegen deze informatieverstrekking verzet, dan hebben ouders geen recht op informatie en zal de school deze dan ook niet geven. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn als een rechter of psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van infor-

matie aan een ouder het kind zal schaden. Indien u uw kind(eren) inschrijft is het niet voldoende om de school mede te delen dat uw ex partner geen gezag meer heeft over uw kind(eren). U moet aantonen (door een kopie van een gerechtelijke uitspraak of door middel van een uittreksel van het Gezagsregister) dat het gezag aan u is toegewezen. Als u tijdens de schoolloopbaan van uw kind(eren) uw relatie verbreekt en het gezag wordt niet meer toegekend aan een van beide ouders, moet u ook een bewijs daarvan bij de schooladministratie inleveren.

#### Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt de digitale Nieuwsbrief. Daarin staan kort de belangrijkste mededelingen en actuele nieuwtjes over de school. Actueel nieuws wordt op de homepage van de website geplaatst.

#### Website en webredactie

Wij willen onze website: [www.roelofvenemaschool.nl](http://www.roelofvenemaschool.nl) steeds meer gebruiken om u te informeren over evenementen, activiteiten, ontwikkelingen en gebeurtenissen op onze school, maar ook voor de actuele vorderingen van het onderwijs aan de groep waarin uw kind zit. Onze webmaster zet het meest actuele schoolnieuws op de site.

De website wordt verder ondersteund door ouders die vrijwillig meewerken om de groepspagina's van de groepen actueel te houden. In overleg met de leerkracht publiceren zij nieuws, foto's en verslagen op de groepspagina.



24

## Financiën



### Vrijwillige ouderbijdragen

De school krijgt financiële steun van het Rijk, waarvoor de school kosteloos is.

Wel vragen wij een vrijwillige financiële ouderbijdrage voor extra activiteiten zoals sinterklaas-, kerst- en paasvieringen, traktaties, excursies, schoolreizen, de schoolkrant, sport- en speldagen, sportkleding en dergelijke. Dit wordt beheerd door de Ouderraad (OR). De penningmeester publiceert jaarlijks het financiële overzicht en de begroting van de OR. De hoogte van de bijdrage is 55 euro per kind. Als ouders deze bijdrage bezwaarlijk vinden, kunnen zij contact opnemen met de (adjunct-) directeur of de penningmeester van de OR.

De school ontvangt van het rijk ook een financiële bijdrage voor de Tussen Schoolse Opvang (TSO). De school heeft gekozen voor een model waarin alle kinderen verplicht op school overblijven. Echter, deze vergoeding is niet kostendekkend voor het structureel organiseren van kwalitatief goede opvang. De MR onderschrijft het belang van een zodanige opvang en daarmee het belang dat ouders deze vrijwillige bijdrage, die nu door de school wordt gevraagd, volledig voldoen.

De hoogte van de bijdrage is afgestemd met de MR en heeft ook de instemming van de MR. Voor dit schooljaar is dit vastgesteld op € 140,- per kind.

In groep 8 gaan de kinderen op schoolkamp. Naast de bijdrage die de Ouderraad doet, wordt een eigen bijdrage hiervoor van € 80,- per leerling gevraagd.

In groep 8 wordt voor iedereen het Anglia-examen afgenomen. Voor kinderen die een officieel examen met certificaat wensen, worden extra kosten in rekening gebracht, afhankelijk van het examenniveau. De kosten liggen tussen € 26,- en € 60,-. In andere gevallen zal de school zelf kosteloos het examen afnemen.

De bijdragen worden via automatische betaling geïnd. Hiervoor wordt een digitaal betalingssysteem opgezet.

### Sponsoring

Sponsoring is een mogelijkheid om de school financieel te ondersteunen. Wij maken incidenteel gebruik van deze mogelijkheid. Sponsoring moet passen binnen het vastgestelde beleid van de Onderwijsgroep Amstelland en binnen de visie van onze school. Ouders die extra mogelijkheden zien om de school financieel te ondersteunen, kunnen zich wenden tot de Vrienden van de Roelof Venema School.

### Lidmaatschap Vrienden van de Roelof Venema School

Het lidmaatschap van deze vereniging bedraagt minimaal € 25,- per jaar. Een bijdrage kan overgemaakt worden op  
IBAN: NL43 INGB 0008 1788 68  
t.a.v. Vrienden RVS  
p/a Catharina van Cleveaan 31  
1181 BG Amstelveen



## De dagelijkse schoolpraktijk en praktische zaken



### Bereikbaarheid en vervoer

U kunt uw kind(eren) te voet of per fiets naar de school laten komen. De school is niet verantwoordelijk voor het toezicht en beheer op de fietsstalling, zorg daarom dat fietsen goed gestald en op slot gezet zijn.

Daarnaast zijn er in de buurt van de school bus- en tramhaltes. De bus heeft in de buurt van het hoofdgebouw haltes aan de Graaf Florislaan en Laan Walcheren, terwijl de dichtstbijzijnde tramhalte Kronenburg is. Als u uw kind per auto brengt, zorg dan dat u veilig parkeert. Aan de voorzijde van het schoolgebouw kunt u kort parkeren op de kiss & ride of u kunt in de buurt parkeren en achter de school. De kiss & ride heeft éénrichtingsverkeer van west naar oost. Parkeren op de kiss & ride is voor eigen risico.

### Brandoefening

Twee keer per jaar doen wij met de school een brandoefening. Wij oefenen dan met de kinderen de vluchtroute en zorgen dat de school zo snel mogelijk ontruimd is. Een belangrijke voorwaarde bij een dergelijke oefening is dat de ontruiming rustig verloopt.

### Hoofdluisbestrijding

Hoofdluis treffen wij regelmatig als ongenode gast aan op school. Ter preventie controleren wij daarom na iedere vakantie alle leerkrachten en leerlingen. Dit werkje wordt uitgevoerd door het 'luisenteam'. Als er luis wordt aangetroffen, verzoeken wij ouders direct passende maatregelen te nemen. Als u bezwaar heeft tegen de controle, kunt u dit schriftelijk aan de directeur laten weten.



### Naschoolse opvang

De school werkt samen met Kinderrijk. Voor de meest actuele informatie over naschoolse opvang verwijzen wij u naar onze website.

### Kleding

Het is handig om kleding, laarzen, gymshoes, gymkleding, badgoed en dergelijke te merken. Zo kunnen wij de eigenaar van gevonden voorwerpen eenvoudiger vinden. Op elke locatie is er een bak met gevonden voorwerpen en kleding.

### Roken

Het is verboden te roken in de schoolgebouwen en op de speelpleinen.

### Schoolfotograaf

Aan het begin van ieder schooljaar maakt de schoolfotograaf groeps- en portretfoto's. U kunt ook een familiefoto van uw kinderen laten maken. U bent niet verplicht de foto's te kopen.

### Schoolmelk

Uw kind kan vrijwillig deelnemen aan het schoolmelkprogramma van Campina. Uw kind krijgt dan iedere ochtend een kwart liter halfvolle melk. De kosten bedragen ongeveer 25 eurocent per dag. Aanvraagformulieren zijn op school verkrijgbaar.

### Schoolvakanties

Schoolvakanties maken wij aan het begin van het schooljaar bekend. Tevens kunt u op de website van de school nakijken wanneer de vakanties zijn.

### Schoolverzuim

Iedere leerkracht houdt een absentielijst bij. Als er bij herhaling ernstig verzuim optreedt, kijken wij samen met de leerplechtambtenaar wat er gedaan kan worden om het verzuim op te lossen.

### Tussen Schoolse Opvang

De school heeft – met instemming van de MR – gekozen voor het model waarbij alle leerlingen op school overblijven. Op basis van een door de MR vastgestelde vrijwillige ouderbijdrage aan de TSO, regelt de school dat alle kinderen gedurende drie kwartier op maandag, dinsdag en donderdag op school eten en pauzeren. Op vrijdag gaan de groepen 1 t/m 4 om 12.00 uur naar huis en blijven de groepen 5 t/m 8 over. Omdat we in de jongste groepen meer overblijfme-

dewerkers inzetten dan in de bovenbouwgroepen is de bijdrage voor alle kinderen gelijk.

De school is groot en daarom gaan de kinderen in drie shifts naar buiten. Voor het toezicht en de spelbegeleiding hebben we pedagogisch medewerkers van Kinderrijk ingeschakeld, maar ook vrijwilligers. Deze vrijwilligers krijgen voor hun inzet een kleine vrijwilligersvergoeding op basis van de voorschriften voor vrijwilligersvergoedingen vanuit het rijk en de belastingdienst. We streven naar een rato van 15 kinderen per TSO-er. Nu de samenwerking met Kinderrijk in ons brede school gebouw beter vorm kan krijgen gaan we aan de slag om samen met Kinderrijk ook de pauzemomenten voor de kinderen te verrijken met meer mogelijkheden en materialen, waardoor kinderen meer profijt zullen hebben van dit mooie moment voor vrij spel en sport.

Onze vrijwilligers tekenen een vrijwilligerscontract en zijn daarmee gehouden aan de afspraken die gelden voor onze TSO, maar de school biedt daarvoor in ruil ook nascholing en de gewenste begeleiding.

De hoogte van de bijdrage is dit schooljaar € 140,- per kind.

We verzoeken u om uw kind een gezond lunchpakket (brood, fruit en drinken) mee te geven naar school. De leerkrachten zien toe op een prettige sfeer bij het eten, maar kunnen niet garanderen dat al het meegegeven voedsel ook wordt opgegeten. We reken erop dat u zelf afstemt met uw kind wat hij of zij nodig heeft.

#### Verjaardagen

Als uw kind jarig is, wordt dat feestelijk in de groep gevierd. Daar horen natuurlijk traktaties bij. Wij stellen het op prijs als u deze traktaties eenvoudig en bij voorkeur gezond houdt. Ook waarderen wij het als u rekening houdt met kinderen die een speciaal dieet hebben en vaak geen snoep mogen hebben. De jarige gaat met een klasgenootje en een verjaardagskaart een aantal leerkrachten langs die hun felicitaties op de kaart schrijven.



#### Verkeerssituatie

Wij proberen samen met ouders de verkeerssituatie rond de school zo veilig moge-

lijk te maken. Wij vragen u het goede voorbeeld te geven en gebruik te maken van de oversteekplaats. Ouders die hun kinderen op de fiets brengen, wordt gevraagd hun fietsen niet te stallen, maar hun fietsen buiten het plein te laten.

De Kiss en Ridestrook is een eenrichtingsweg met een rijrichting van west naar oost (richting Michiel de Ruyterschool), gemarkeerd met een K&R-verkeersbord. Hierbij horen de volgende afspraken:

- Stapvoets rijden
- We houden rekening met voetgangers en fietsers.
- Parkeren in de zwart gemarkeerde vakken met witte hoekpunten. (Schuinparkeren bij het hek, fileparkeren langs het gebouw.)
- Maximaal 10 minuten parkeertijd
- De Kiss and Ride is gesloten voor verkeer tussen 9.00 uur en 14.30 uur en tijdens de BSO.

De strook is alleen optisch gemarkeerd, zodat we deze ruimte als speelplein kunnen gebruiken. Stoepranden en markeringspalen zouden teveel valpartijen kunnen veroorzaken als de kinderen er gaan spelen.

Parkeren aan de Zuidzijde (Vlielandstraat) alleen in de vakken.

#### Verlofaanvragen.

Tussentijds verlof aanvragen is alleen mogelijk in uitzonderlijke gevallen. De school dient zich te houden aan de wet en regelgeving hieromtrent die in de leerplichtwet is omschreven. Kinderen hebben op jaarbasis tien weken vakantie die als schoolvakanties gepland staan.

Uw persoonlijke festiviteiten, vakanties en familiebezoeken moet u binnen die tien weken regelen. Bij hoge uitzondering, vooral door bijzondere familieomstandigheden, wordt verlof wel eens toegekend. De school loopt echter een risico op een grote boete als toestemming onterecht wordt verleend.

Verlof voor vakantie in verband met de aard van het beroep van de ouders, geldt alleen als er gedurende het gehele schooljaar in alle schoolvakanties geen twee weken aaneengesloten vakantie door het gezin kan worden opgenomen. In dat geval dient daarover een verklaring van de werkgever te worden overlegd.

27

Via de website van de school kunt u een aanvraagformulier voor verlof downloaden

inclusief de bijbehorende regelingen. Aanvragen dienen 8 weken van te voren ingediend te worden. Maar houdt u vooral ook rekening met een afwijzing.

28





Laan Rozenburg 17 • 1181 ER Amstelveen  
Telefoon 020 - 643 23 85  
E-mail [administratie@rvenemaschool.nl](mailto:administratie@rvenemaschool.nl)

[www.roelofvenemaschool.nl](http://www.roelofvenemaschool.nl)