



Schoolondersteuningsprofiel

2015-2016



Inhoud

1.	Inleiding	3
2.	De huidige stand van zaken.....	4
2.1	De Visie van de Roelof Venema School:.....	4
2.2	Het onderwijsconcept	6
A.	Kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen.....	9
B.	Kinderen met fysieke en medische problemen:.....	10
C.	Kinderen met sociaal-emotionele problemen:	11
D.	Kinderen met gedragsproblemen:	11
E.	Kinderen met werkhoudingproblemen:.....	12
F.	Kinderen in een problematische thuissituatie:	13
3.	Groeimogelijkheden en grenzen van de school.	13
3.1	Groeimogelijkheden en grenzen v.w.b. onderwijsconcept:.....	13
3.2	Groeimogelijkheden en grenzen v.w.b. voorzieningen op de vijf velden	15
4.	Samenvattend.	17
5.	Ontwikkelingen:.....	17
6.	Ambitie	18
	Bijlage: De vier schoolprofielen.....	19

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van de Roelof Venema School. Met de invoering van de wet op Passend onderwijs is elke school verplicht een schoolondersteuningsprofiel te maken waarin staat beschreven wat de school biedt op het gebied van zorg voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

Het profiel van het onderwijszorgaanbod van een reguliere school wordt bepaald door:

- de mate waarin het onderwijsconcept bijdraagt aan het zich geaccepteerd voelen van de leerling door de school.
- de positie op vijf velden van onderwijsvoorzieningen:
 1. de hoeveelheid aandacht/handen in de groep;
 2. speciale onderwijsmaterialen;
 3. de ruimtelijke omgeving;
 4. expertise van het team als geheel en van de individuele leerkrachten;
 5. samenwerking met externe instanties die zich ook met de zorg voor het kind bezighouden.

Wij beschrijven in het schoolondersteuningsprofiel drie zaken:

1. De huidige stand van zaken.
2. Grenzen en groeimogelijkheden.
3. De ambitie.

2. De huidige stand van zaken

De school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Amstelronde. Het opgestelde zorgplan van het Samenwerkingsverband 2015-2016 vormt de basis voor dit document.

De Roelof Venema School werkt vanuit een visie waaruit blijkt dat wij Passend Onderwijs bieden aan alle kinderen die onze school bezoeken, voor zover dat binnen onze mogelijkheden ligt.

Die mogelijkheden beschrijven we in dit schoolondersteuningsprofiel.

De Roelof Venema School neemt kinderen aan vanuit de buurt op basis van de grenzen die zijn beschreven in het aannamebeleid van de Gemeente Amstelveen.

2.1 De Visie van de Roelof Venema School:

Alle mensen verschillen onderling, qua uiterlijk, qua persoonlijke eigenschappen, vaardigheden en capaciteiten. De RVS waardeert die verschillen. Ieder mens heeft het recht en de opdracht om, ongeacht uiterlijk, persoonlijke eigenschappen, vaardigheden en capaciteiten, 'zichzelf' te kunnen zijn, bij te kunnen dragen en te worden gerespecteerd door zijn medemensen, binnen de acceptabele grenzen van het fatsoen in onze cultuur en maatschappij.

De school wil daarom een stimulerende en veilige omgeving en sfeer creëren, op basis van de waarden en normen, die we vanuit onze christelijke identiteit en onze burgerlijke verantwoordelijkheid voor elkaar op deze wereld, delen.

Welke consequenties heeft de visie voor ons onderwijs?

Op de Roelof Venema School vinden we het belangrijk dat de kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontplooiën. Het welbevinden van het kind staat voorop. Voor ons telt elk kind en op onze school gaan leerprestaties, aandacht voor elkaar en levensbeschouwelijke waarden hand in hand. Wij streven daarbij naar kwalitatief goed onderwijs in een veilige en stimulerende leeromgeving. Wij besteden aandacht aan kinderen die extra begeleiding nodig hebben.

Wij zorgen ervoor dat wij een kind gedurende haar of zijn gehele schoolperiode zoveel mogelijk stimuleren in zijn of haar cognitieve, sociaal- emotionele en fysieke ontwikkeling. Ons onderwijs is erop gericht leerlingen zowel kennis op te laten doen, als zelfredzaam te worden, daarbij zijn zowel ouders als leerkrachten intensief betrokken. Wij hebben gekozen voor een leerstofjaarklassensysteem met aandacht voor het individuele kind.

Wij houden ouders regelmatig op de hoogte van de vorderingen en het welbevinden van het kind. Daarnaast willen wij ouders graag betrekken actief in de schoolorganisatie deel te nemen en bij de kwaliteit van het onderwijs te betrekken.

Wij willen een sfeer op school scheppen waarin de kinderen zich geborgen voelen. Daarbij gelden net als thuis afspraken en regels. Dat schept duidelijkheid en vertrouwen bij leerlingen, leerkrachten en ouders.

De missie van de Roelof Venema School is:



'omdat ieder kind anders is'

Deze missie hebben we enkele jaren geleden met de hele school en in samenspraak met ouders uitgewerkt en vastgelegd op basis van een visie die we hebben geformuleerd. Inmiddels is deze visie opnieuw door het team tegen het licht gehouden en geformuleerd. De visie en de onderbouwing daarvan zijn uitgewerkt in een visiedocument.

Uitgangspunten gebaseerd op onze visie:

1. Wij geven onderwijs, dat gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden.
2. Het schoolteam is toegerust om de les- en overige schooltaken uit te voeren in een zich voortdurend ontwikkelende organisatie.
3. Wij houden rekening met de verscheidenheid in talenten en interesses bij onze leerlingen.
4. Wij geven ruime aandacht aan levens beschouwende en kunstzinnige vorming.
5. Wij zijn gericht op partners, die voor ons van betekenis zijn in de buitenschoolse opvang en een rol spelen in de versterking van de sociale cohesie van de omgeving.
6. Wij willen een sfeer op school scheppen, waarin de kinderen zich veilig en geborgen voelen binnen een duidelijke structuur en organisatie.
7. We werken samen met instanties en deskundigen om onze eigen deskundigheid te vergroten en ons te laten ondersteunen als we zelf geen of onvoldoende passend aanbod voor handen hebben.

Wat betekent de visie voor kinderen met speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes?

Goede onderwijsondersteuning betekent dat alle leerlingen van onze school die ondersteuning en begeleiding krijgen die zij nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Het is de bedoeling dat de leerlingen op een verantwoorde wijze onderwijs volgen, zoveel mogelijk afgestemd op hun ontwikkelingsmogelijkheden.

Onze school heeft voor kinderen die speciale ondersteuning nodig hebben, een ondersteuningsstructuur ingericht.

De Roelof Venema School neemt deel aan een ZT (Ondersteuning Advies Team) waarin ook het Schoolmaatschappelijk Werk en de GGD zitting hebben. Het ZT overlegt vier keer per jaar. Indien nodig weet de school ook andere instanties te vinden om mee samen te werken.

De school werkt tevens voortdurend aan het toerusten van de leerkrachten om Passend Onderwijs te kunnen bieden. Een belangrijk uitgangspunt hierbij is vroegtijdige signalering van de hulpvraag. Om iedere leerling een passend onderwijsarrangement aan te kunnen bieden, is de school bezig met het verder ontwikkelen van teamexpertise op het gebied van kennis van problematieken van kinderen en de bijbehorende hulp strategieën voor speciale onderwijsbehoeften.

Welke kenmerken heeft de ondersteuningsstructuur van de school?

We werken vanuit de 5 niveaus voor ondersteuning, een cyclische manier van werken gekoppeld aan een interne overlegstructuur, het volgen van leerlingen door middel van het leerlingvolgsysteem (LVS) en het vastleggen en beoordelen van (toets)gegevens in (digitale) leerlingendossiers.

Binnen de school wordt gewerkt vanuit de 5 niveaus van ondersteuning:

1. Algemene ondersteuning in de groep
2. Extra ondersteuning in de groep
3. Speciale ondersteuning na intern onderzoek
4. Speciale ondersteuning na extern onderzoek
5. Verwijzing naar andere onderwijsinstellingen

Uitgangspunt is de centrale rol die de leerkracht heeft bij het bieden van ondersteuning aan leerlingen.

2.2 Het onderwijsconcept

In hoeverre heeft de school te maken met verschillen tussen leerlingen?

We hebben op onze school te maken met een groot verschil wat betreft de onderwijsbehoeften van leerlingen. De populatie is grotendeels afkomstig uit gezinnen waarvan de ouders hoog opgeleid zijn, maar de school is ook een buurtschool en de diversiteit die er in de wijk aanwezig is zien we ook terug in de groepen. De school heeft ook veel te maken met tussentijdse in- en uitstroom, ook van buitenlandse ouders die hun werk al of niet tijdelijk in deze regio hebben. Dit expat publiek stelt ons ook voor uitdagingen omdat de kinderen vaak twee of meertalig zijn opgevoed. Het

schoolgemiddelde ligt hoog, maar ondergemiddeld speelt zeker een rol van betekenis naast taalproblematieken.

Hoe wordt binnen de school op speciale onderwijsbehoeften gereageerd?

We staan open en positief ten opzichte van alle kinderen en we waarderen de diversiteit die ze meebrengen. We vinden het mooi om kinderen hoe dan ook een plek te bieden waar ze zich veilig kunnen voelen en optimaal kunnen ontwikkelen. Wel zijn we door de realiteit van de menselijke maat van wat we aankunnen wel eens terug gefloten. We doen kinderen geen recht als we dat aspect uit het oog verliezen: we willen alles doen, maar onze mogelijkheden kunnen ons soms wel beperken.

Hoe wordt de continuïteit van de onderwijszorg verzekerd?

Onderstaand beschrijven wij de factoren die op onze school een rol spelen bij het succesvol begeleiden van kinderen met speciale onderwijsbehoeftes:

1. De mate waarin leerkrachten competent zijn in:
 - Het analyseren van de vorderingen en ontwikkeling van de leerlingen
 - Het signaleren van hulpvragen en het ontstaan van hiaten of het oplopen van achterstand
 - Het bepalen van de aanpak. Leerkrachten stellen vast wat er exact aan de hand is. Daarvoor stellen ze zich de vraag: **Wie** is dit kind en **wat** heeft het **nu** nodig? Dat geeft het beeld **waarom** een leerkracht doet wat hij doet.
 - Het remediëren: de fase van het uitvoeren van de hulp. D.w.z. het bieden van adequate hulp aan leerlingen met extra onderwijsbehoeftes en dat vast leggen in handelingsplannen.
 - Het evalueren: het nagaan van wat is het effect is van de geboden hulp en vervolgens het bijstellen van het handelingsplan.
 - De mate waarin externe ondersteuning (die aansluit bij de behoefte van de school) beschikbaar is.

Dit alles vergroot de mogelijkheden om kinderen met speciale onderwijsbehoeftes adequaat te begeleiden. We vinden het lastig om aan te geven in hoeverre alle leerkrachten in staat zijn de juiste ondersteuning te bieden en we doen hier daarom bij herhaling onderzoek naar d.m.v. het voeren van gesprekken, het observeren in groepen en mede evalueren van interventies en handelingsplannen.

2. De samenwerking met ouders en externe betrokkenen.

Wij kunnen alleen passend onderwijs realiseren voor kinderen met speciale onderwijsbehoeftes als er sprake is van optimale samenwerking van de school, de ouders en eventuele externe betrokkenen. Dit impliceert dat ouders op vooraf vastgestelde momenten aanwezig zijn, beschikbaar zijn voor overleg en zich houden aan afspraken en verantwoordelijkheid nemen in het gezamenlijk begeleiden van het kind.

3. Het klassenmanagement biedt ruimte om te differentiëren.

- zelfstandig werken / klassenmanagement: de leerkracht weet op welke wijze hij/zij kinderen kan aansturen en begeleiden zodat zij zelfstandig taken (leren) uitvoeren.
- beschikbaarheid van voldoende remediërende materialen en verrijkingsmaterialen in de groep en materialen voor woordenschatuitbreiding en voor dyslexiebegeleiding.
- doorgaande lijn in leerstofaanbod en inhoudelijke afspraken.
- borging van inhoudelijke afspraken.

- bewaking van de leerlijnen.
- afspraken over het uitvoeren van een pedagogisch didactisch onderzoek om leerachterstand/leervoorsprong te kunnen bepalen.
- gerichte inzet van overige RT- uren (die naast gediagnosticeerde zorg nog geboden kan worden) aangestuurd door IB vooral gericht op de leerlingen in de groepen 3, 4 en incidenteel groep 5. Dit is echter in zeer beperkte mate haalbaar.

4. De mogelijkheid van aanpassingen in de schoolorganisatie:

Wanneer kinderen kampen met ernstige leerproblemen: een achterstand van ruim 1 jaar op één of meerdere vakgebieden, of er problemen zijn op sociaal/emotioneel gebied, kan:

- Het programma aangepast worden (hoeveelheid en keuze van het werk, het werktempo, of het niveau) of gekozen worden voor het werken in een andere methode, met ander materiaal. In beide gevallen doen de leerlingen zoveel mogelijk met de groep mee. Geprobeerd wordt de kerndoelen te bereiken. Voorwaarde is wel dat de leerbaarheid van het kind zodanig is, dat het ons reguliere leerstofaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken, in elk geval een minimaal gemiddelde beheersing van de leerstof tot eind groep 6, opdat de leerling kan deelnemen aan het voortgezet onderwijs;
- Tegemoet worden gekomen door te differentiëren in de instructie. Binnen elke groep is de instructie per ontwikkelingsgebied beperkt tot drie niveaus. De groepsleerkracht differentieert de instructie binnen de groep via verlengde instructie;
- Gekozen worden voor een doublure in een bepaalde groep.

Hoe zien we de rol van de leerkracht?

Uitgangspunt op de Roelof Venema School is de centrale rol die de leerkracht heeft bij het bieden van ondersteuning aan leerlingen. Het zijn de leerkracht en de ouders die samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. De intern begeleider heeft daarbij een ondersteunende rol.

Algemene afspraken over de aanmelding, inschrijving en toelating van zorgleerlingen

Voor het aanmelden, inschrijven en toelaten van leerlingen verwijzen we naar het aanmeldingsbeleid van de gemeente Amstelveen wat te vinden is op de website van de school. Voor kinderen die specifieke zorg nodig hebben geldt, net als voor alle andere kinderen, dat ze na de tweede verjaardag kunnen worden aangemeld. Indien de ouders hun kind dat specifieke zorg nodig heeft willen inschrijven, wordt verwacht dat ze expliciet vermelden dat hun kind specifieke aandacht nodig heeft. Met de ouders van deze kinderen wordt door de directie een individueel toelatingsgesprek gevoerd, waarin we bespreken of de school in staat is de gevraagde zorg daadwerkelijk te bieden. Voordat de inschrijving definitief wordt, zal de Intern Begeleider worden ingeschakeld om onderzoek te doen, zodat we verzekerd kunnen zijn dat de school inderdaad dit specifieke kind een passende plek kan bieden. Pas als dat zo is kan het kind worden toegelaten. Als we tot de conclusie komen dat de school de zorg niet kan bieden begeleidt de intern begeleider de ouders bij de zoektocht naar een passende plek.

Randvoorwaarden bij aanmelding zij- instromers met ondersteuningsbehoeftes

Bij aanmelding van een leerling met speciale onderwijsbehoeftes van een andere school (zij- instromer), wordt een individueel traject doorlopen. Na aanmelding wordt onderzocht of de school in staat is een passend aanbod te bieden voor dit kind, rekening houdend met factoren zoals groeps grootte en groepsamenstelling van de groep waar het kind mogelijkerwijs geplaatst gaat worden.

Onderzocht wordt:

- de voorgeschiedenis
- informatie van de vorige school
- het vaardigheidsniveau van de leerling
- leer –en/of gedragsproblemen
- groepsgrootte (gemiddeld 26 á 28 leerlingen per groep)
- de criteria die zijn opgesteld bij de aanname rugzakleerlingen op schoolniveau.

Per aanmelding zal ook de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende ondersteuning capaciteit aanwezig is binnen de school voor dit specifieke kind.

Voordat de inschrijving definitief wordt, zal de Intern Begeleider op het gebied van rekenen, taal en lezen toetsen afnemen om het niveau van het kind dat ondersteuning nodig heeft, in te schatten.

Onze school kan een adequaat aanbod bieden voor:

A. Kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen

1a. Kinderen met een leerachterstand

De Roelof Venema School heeft een aanpak voor kinderen met een leerachterstand of een voorsprong op het gebied van lezen, taal, spelling, begrijpend lezen en rekenen.

- De leerkracht signaleert een leerling met speciale onderwijsbehoeften, stelt vast hoe het kind functioneert en wat het nu nodig heeft en maakt een handelingsplan op basis van de hulpvraag van de leerling. In het handelingsplan staan concrete en meetbare doelen vermeld.
- Ouders worden geïnformeerd over het handelingsplan.
- De leerkracht maakt een groepshandelingsplan en voert het uit, evalueert het plan regelmatig en informeert de ouder(s). Op deze wijze blijft het plan maatwerk gedurende deze periode.
- Na het bereiken van het doel wordt het traject beëindigd.
- Mocht dit niet het geval zijn dan voeren leerkracht en IB-er een consultatiegesprek.
- Zo nodig voert de intern begeleider (IB-er) een pedagogisch-didactisch onderzoek uit.
- Leerkracht en IB-er stellen zo nodig op nieuw vast wat het kind nodig heeft en stellen vervolgens een nieuw groepshandelingsplan op. Soms komt het voor dat een kind een individueel handelingsplan nodig heeft.
- Afhankelijk van het wel of niet bereiken van het doel wordt aansluitend extra hulp ingezet in of buiten de groep of extern onderzoek aangevraagd. Uiteraard gebeurt dit in nauw overleg met de ouders.

De meeste van onze leerlingen zijn gemiddeld tot hoogbegaafd. Voor de kinderen met een beneden gemiddeld tot hoogbegaafd niveau kan een ononderbroken leer-/en ontwikkelingsaanbod geboden worden.

Het is voor de school een belangrijk aandachtspunt dat voor kinderen met een beneden gemiddelde intelligentie voldoende aansluiting blijven houden met de leerstof, hun groepsgenoten en volwaardig mee kunnen doen met groepsactiviteiten. De school biedt zo nodig de mogelijkheid kinderen te laten ontwikkelen binnen een eigen leerlijn.

1b. Kinderen met een algemeen taalprobleem

Binnen de school is een aanbod voor kinderen met een taalprobleem. Hier wordt extra mee geoefend in de groep en er is een schoollogopedist aanwezig voor logopedische screening en advies. Daarnaast is er een goed netwerk van logopedisten waar de school contacten mee onderhoud. Binnen het samenwerkingsverband Amstelzijde is het mogelijk kinderen met een taalachterstand doordat zij uit een ander land naar Nederland zijn gekomen, aan te melden voor de Taalklas. Er zijn wel beperkte plekken.

1c. Kinderen met specifieke taalproblemen

De Roelof Venema School volgt het Protocol Leesproblemen en Dyslexie.

- Bij een vermoeden van dyslexie door de leerkracht/ouders volgt een pedagogisch didactisch onderzoek op het gebied van technisch lezen en spellen.
- Er volgt een half jaar gestructureerde hulp in de groep door de leerkracht met behulp van handelingsplannen.
- Na een periode van een half jaar wordt bekeken of er voldoende vooruitgang is.
- Dit kan leiden tot extern onderzoek en/ of aanscherping van het aanbod in de groep.

1d. Kinderen met rekenproblemen

De Roelof Venema School heeft een aanbod voor kinderen met rekenproblemen. Ook volgt de School het Protocol Ernstige Reken- Wiskunde problemen en Dyscalculie. Dit verloopt in een zelfde traject als bij kinderen met specifieke taalproblemen.

Ons aanbod voor leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen zal vergroot/versterkt worden als er in toenemende mate aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- scholing van leerkrachten op het gebied van leer- en ontwikkelingsproblemen; gedragsproblemen, leesproblemen, rekenproblemen, dyslexie, dyscalculie, enz.
- volgen van protocol leesproblemen/dyslexie en dyscalculie schoolbreed.
- alle leerkrachten zijn competent in het opstellen, uitvoeren en evalueren van smart geformuleerde handelingsplannen en groepsplannen.
- Voortdurende aandacht voor het nakomen van de afspraken over het klassenmanagement en het werken met weektaken, zodat de zorg in de groep gerealiseerd kan worden.
- Voortdurende aandacht voor de bekwaamheid van leerkrachten in het diagnosticeren en handelings gericht werken

B. Kinderen met fysieke en medische problemen:

De Roelof Venema School heeft een aanpak voor kinderen met lichte enkelvoudige

- Visuele problemen (Slechtziende kinderen)
- Gehoorproblemen (Slechthorende kinderen)
- Spraak- taalstoornissen (Stotteren, Articulatieproblemen, Stemproblemen)
- Motoriekproblemen (Kinderen met een lichte lichamelijke handicap)
- Anders (kinderen met epilepsie, stofwisselingsziekten, allergie, astma, bronchitis, eczeem, kinderen met het syndroom van Down met een gemiddelde intelligentie)

Ons aanbod zal vergroot/versterkt worden als er in toenemende mate aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- Mogelijkheden van het gebouw
- Inzet van externe hulpverleners,
- IB-er, RT-er, onderwijsassistent
- Scholing voor de leerkracht
- Regelmatig overleg met ouders

Onze school heeft geen adequaat aanbod voor dove en blinde kinderen en meervoudig gehandicapte kinderen.

Deze kinderen vragen een dermate specifieke ondersteuning en onze school is daar onvoldoende toe uitgerust.

C. Kinderen met sociaal-emotionele problemen:

De Roelof Venema School heeft een aanpak voor lichte sociaal-emotionele problemen.

Hieronder worden verstaan :

- Kinderen met angst,
- Teruggetrokken kinderen
- Problemen met zelfvertrouwen
- Weerbaarheid
- Positie in de groep
- Contact met andere kinderen

De Roelof Venema School werkt in alle groepen preventief met de methode Leefstijl voor het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. Leefstijl richt zich direct op de emotionele ontwikkeling van kinderen en het verwerven van sociale vaardigheden. Ook voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn vaardigheden als zelfvertrouwen, inlevend vermogen, respect, ondersteuning voor anderen, verantwoordelijkheid, eerlijkheid, beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en van je fouten leren, onmisbaar.

De Roelof Venema School werkt met een gedragsprotocol voor kinderen en leerkrachten en met heldere afspraken over de leefregels en het maken van afspraken met kinderen en het naleven daarvan (zie document leefregels en gedragsprotocol). De school heeft een gedragscoach en een mediacoach.

Ons aanbod zal vergroot/versterkt worden als er in toenemende mate aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- Blijvende beschikbaarheid van trainingen voor het kind (zoals kanjertraining, sociale vaardigheidstrainingen, angstreductietraining, weerbaarheidstraining)
- Voldoende formatie voor de IB-er en de RT-er om de benodigde ondersteuning te kunnen geven en observaties uit te kunnen voeren.
- Scholing van leerkrachten op het gebied van sociaal-emotionele problematiek
- Structureel overleg Zorg Team (ZT), psycholoog en relevante derde partijen.

Voor kinderen in de volgende categorieën heeft de school geen adequaat aanbod en ziet de school geen mogelijkheden om dit te realiseren:

- Zwaar psychische/psychiatrische problematiek

D. Kinderen met gedragsproblemen:

De Roelof Venema School heeft een aanpak voor kinderen met lichte gedragsproblemen. Hieronder worden verstaan:

- overactieve/impulsieve kinderen (ADHD/ADD)
- kinderen met naar buiten gericht of naar binnen gericht problematisch gedrag,
- kinderen die storend zijn en of andere kinderen pesten

Ons aanbod zal vergroot/versterkt worden als er in toenemende mate aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- Scholing/informatie m.b.t. gedragsproblemen
- Het naleven van de leefregels en het gedragsprotocol (en de doorgaande lijn in afspraken)
- Ouders die met school op één lijn zitten en afspraken willen maken en die ook nakomen
- Voldoende formatie voor de IB-er en de RT-er om de benodigde ondersteuning te kunnen geven en observaties uit te kunnen voeren
- Blijvende beschikbaarheid en inzet van externe hulpverleners
- Structureel overleg Zorg Team (ZT)

Voor kinderen in de volgende categorieën heeft de school geen adequaat aanbod en ziet de school geen mogelijkheden om dit te realiseren:

- Kinderen die de grenzen van de school dermate overschrijden waarbij de veiligheid van kinderen en personeel in het geding is.

Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag gaat de groep vóór het individuele kind.

E. Kinderen met werkhoudingproblemen:

De school heeft een aanpak voor kinderen met werkhoudingproblemen

Hieronder worden verstaan:

- kinderen met concentratieproblemen
- motivatieproblemen
- problemen met taakgerichtheid
- problemen met zelfstandigheid
- problemen met tempo

Ons aanbod zal vergroot/versterkt worden als er in toenemende mate aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- Goede doorgaande lijn m.b.t. zelfstandig werken en afspraken
- Doorgaande lijn m.b.t. klassenmanagement
- Doorgaande lijn in afspraken voor kinderen met werkhoudingproblemen
- Voldoende formatie voor de IB-er en de RT-er om de benodigde ondersteuning te kunnen geven en observaties uit te kunnen voeren
- Scholing voor het team op het gebied van werkhoudingproblemen.

Voor kinderen in de volgende categorieën heeft de school geen adequaat aanbod en ziet de school geen mogelijkheden om dit te realiseren:

- Kinderen die totaal vastlopen en niet komen tot leren en niet te begeleiden zijn.
- Kinderen die naast ernstige werkhoudingproblemen ook problemen op sociaal-emotioneel gebied en/of problemen in de thuissituatie hebben, zodanig dat specifieke hulpverlening nodig is.

F. Kinderen in een problematische thuissituatie:

De Roelof Venema School heeft een aanpak voor kinderen met lichte problemen in de thuissituatie. Hieronder worden verstaan:

- pedagogische verwaarlozing
- over stimulering
- over bescherming

Ons aanbod zal vergroot/versterkt worden als er in toenemende mate aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

- Ouders die op één lijn met school zitten en afspraken willen maken en die ook nakomen
- Doorgaande lijn in afspraken voor kinderen met problemen in de thuissituatie
- Voldoende formatie voor de IB-er en de RT-er om de benodigde ondersteuning te kunnen geven en observaties uit te kunnen voeren
- Inzet van externe hulpverleners
- Structureel overleg en blijvende inzet Zorg Team (ZT).

Voor kinderen in de volgende categorieën heeft de school geen adequaat aanbod en ziet de school geen mogelijkheden om dit te realiseren:

- Als er sprake is van ernstige meervoudige problematiek. Bijvoorbeeld naast problemen in de thuissituatie, leerproblemen en gedragsproblemen
- Ouders die niet mee willen werken en weigeren afspraken met school te maken.

3. Groeimogelijkheden en grenzen van de school.

3.1 Groeimogelijkheden en grenzen v.w.b. onderwijsconcept:

Een basis voor onderwijs aan kinderen met diverse onderwijsbehoeften wordt gelegd door het onderwijsconcept van de school. Op het gebied van de diversiteit zijn twee kenmerken van het onderwijsconcept bepalend: het draagvlak binnen het team, en de mate waarin de lesstof dan wel de individuele onderwijsbehoefte van de leerling uitgangspunt van het lesprogramma is.

De mate waarin de lesstof dan wel de individuele onderwijsbehoefte van de leerling uitgangspunt van het lesprogramma

Wij hebben net als alle scholen te maken met verschillen tussen leerlingen.

Relevant voor Passend Onderwijs zijn verschillen tussen leerlingen op het gebied van:

1. leercompetenties
2. leerstijlen
3. gedragscompetenties
4. gedragsstijlen
5. culturele achtergronden
6. gezinsachtergronden

Om een passend onderwijs aanbod te kunnen creëren, baseren we ons op de kerndoelen en de vertaling daarvan in de lesmethodes. Maar waar nodig of mogelijk verrijken en verdiepen we dit programma met aanbod dat passend is voor wat de kinderen op dat moment nodig hebben in hun

ontwikkelingsproces. Soms hanteren we daarbij aanvullende materialen of ict applicaties, soms creëren we voor kinderen ook een eigen leerlijn, afhankelijk van wat een kind nodig heeft.

Draagvlak binnen het team

Het team gaat kritisch om met het methodische aanbod en evalueert de opbrengsten. Daardoor vindt er zo nodig aanpassing van het programma plaats voor zowel de hele groep, als voor kleine groepjes, als voor individuele leerlingen. Om deze werkwijze te versterken, is het handelingsgericht werken ingevoerd en maken leerkrachten groepsplannen. Dit gebeurt sinds dit schooljaar voor het vakgebied lezen en het wordt dit jaar uitgebreid met de andere vakgebieden. Er is nog veel aandacht en begeleiding nodig om leerkrachten verder te bekwamen in het vaststellen van de individuele leerdoelen, het vaststellen van groepsleerdoelen en tussendoelen, naast het evalueren van de opbrengsten en de vorderingen van de kinderen. Daarom is de deskundigheidsbevordering hier geheel op gericht. De behoefte van leerkrachten aan ondersteuning hierin blijkt echter ook weer heel divers evenals de betrokkenheid van leerkrachten bij dit onderdeel.

Onze grenzen om passend onderwijs te kunnen bieden

De school streeft er naar de ondersteuning voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een beperkte handicap, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning voor de kinderen worden bereikt.

Wij proberen het voor de leerlingen zo optimaal mogelijk te organiseren, echter:

- Er is binnen de school zelf geen aanwezige deskundigheid in de vorm van psychologische hulp, maatschappelijk werk of fysiotherapie;
- Er moet sprake zijn van een goede samenwerking tussen ouders en school en het opvolgen binnen hun mogelijkheden van elkaars adviezen;
- Het schoolteam heeft per kind beperkte mogelijkheden voor intensief overleg met ouders en eventuele instanties, die bijdragen aan de ondersteuning;
- De school kent zeer beperkte voorzieningen voor lichamelijke ondersteuning. De kinderen moeten in beginsel op dit gebied zelfredzaam zijn;
- Als er sprake is van verstoring van rust en veiligheid kunnen er situaties voorkomen waarin we geen onderwijs meer kunnen bieden aan een kind. Bijvoorbeeld: Indien een leerling een handicap heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind met een handicap te bieden.
- Als er sprake is van verstoring van het leerproces voor de andere kinderen, moeten we keuzes maken. Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden.

Voor kinderen in de volgende categorieën heeft onze school geen adequaat aanbod en ziet de school geen mogelijkheden om dit te realiseren:

- kinderen die op meerdere vakgebieden een achterstand hebben van meer dan 2 jaar.
- kinderen die een zodanig moeilijk lerend niveau hebben, dat zij niet meer optimaal binnen het groepsproces kunnen functioneren, is geen adequaat aanbod beschikbaar.

Plaatsing op een andere school

Mocht doorverwijzing naar ander onderwijs noodzakelijk zijn dan ondersteunt de school de ouders bij het doorverwijzen.

Bij het doorverwijzen van leerlingen met speciale onderwijsbehoeftes wordt rekening gehouden met:

- * het welbevinden van de leerling
- * de hulpvraag van de leerling
- * het leer- en ontwikkelingsniveau van de leerling

Dit wordt in kaart gebracht door:

- * intern: pedagogisch didactisch onderzoek
- * psychologisch onderzoek door extern bureau
- * advies van derden zoals het Samenwerkingsverband Amstelsijde, de ondersteuningpartner bij onderzoek en advies: OnderwijsAdvies, PCL, REC, Schoolmaatschappelijk werk, logopedisten en psychologen.

3.2 Groeimogelijkheden en grenzen v.w.b. voorzieningen op de vijf velden

NB dit onderdeel is nog niet ingevuld, invulling volgt na intervisie

In het licht van Passend Onderwijs kunnen vier schoolprofielen binnen het regulier basisonderwijs worden onderscheiden, te weten:

1. de netwerkschool
2. de smalle zorgschool (smalle ondersteuningsschool)
3. de brede zorgschool
4. de inclusieve school

Onder deze vierdeling van schoolprofielen ligt een dimensie die loopt van gescheiden ('exclusie') naar geïntegreerd onderwijs ('inclusie'). In andere woorden: de netwerkschool profiteert adequaat en optimaal van de geïnstitutionaliseerde speciale (onderwijs)zorg binnen andere instellingen, zoveel mogelijk gelegen in de directe omgeving van de school. Deze is aanwezig in andere speciale scholen, of in gespecialiseerde zorginstellingen als een revalidatiecentrum. Op de inclusieve school daarentegen is in principe alle speciale onderwijszorg 'in huis' aanwezig om zorgleerlingen te kunnen handhaven, mede door een vaste partnerrelatie met zorginstellingen buiten het onderwijs zoals het genoemde revalidatiecentrum.

Een schoolprofiel waartoe de school zich ontwikkelt is ook geen statische grootheid. Schoolprofielen veranderen met de transformatie van de schoolpopulatie en de schoolkeuzen wat dat betreft mee.

Hierna worden de voorzieningen op onze school per veld, na een omschrijving, ingedeeld als passend bij een netwerkschool, een smalle ondersteuningsschool (voorheen smalle zorgschool), een brede zorgschool of een inclusieve school. De volledige tabellen van alle profielen staan in de bijlage 2 bij dit Schoolondersteuningsprofiel.

Veld 1: de hoeveelheid aandacht/handen in de klas

De omschrijving van past bij het profiel van een smalle ondersteuningsschool

Veld	Setting
------	---------

	Binnen de klas	Binnen de school
1. Hoeveelheid aandacht en tijd		

Veld 2: de onderwijsmaterialen

De omschrijving van.....past bij het profiel van een smalle ondersteuningsschool:

Veld	Setting	
	Binnen de klas	Binnen de school
2. Onderwijsmaterialen		

Veld 3: de ruimtelijke omgeving

De omschrijving vanpast bij het profiel van een smalle ondersteuningsschool:

Veld	Setting	
	Binnen de klas	Binnen de school
3. Ruimtelijke omgeving		

Veld 4: de expertise

De omschrijving vanpast bij het profiel van een netwerkschool:

Veld	Setting	
	Binnen de klas	Binnen de school
4. Expertise		

Eén manier om naar de groei van de expertise te kijken, is door het onderscheid te maken tussen teamexpertise en individuele expertise. De inzet van individuele expertise is altijd zinvol, maar heeft veel meer effect wanneer die ingebed is in een expertomgeving van het team. Bijvoorbeeld een team dat een gezamenlijke expertise heeft op gedrag, weet veel meer opbrengst te halen uit de specifieke expertise van één van de leerkrachten op autisme, dan een team dat géén teamaanpak heeft.

Veld 5: de samenwerking met andere instanties

De omschrijving vanpast bij het profiel van een smalle ondersteuningsschool

Veld	Setting	
	Binnen de klas	Binnen de school
5. Samenwerking met andere instanties		

4. Samenvattend.

Over het geheel genomen zijn wij te karakteriseren als een school die al behoorlijk op weg is om de faciliteiten te kunnen bieden van een smalle ondersteuningsschool.

Met name onze huisvestingssituatie is op dit moment beperkend voor de ontwikkelingen op dit gebied, mede omdat we vaak geen of geen goede plek kunnen creëren om kinderen in een rustiger setting buiten de groep te laten werken.

Daarnaast zijn wij beperkt in het creëren van een groepsgrootte die een evenwichtige verdeling van het aantal kinderen per groep mogelijk maakt. De bovenbouw heeft te kleine klassen, waardoor de onderbouwgroepen nu groter zijn. Dit fenomeen zal de komende jaren normaliseren.

De verdeling over vier locaties maakt dat er vrijwel geen mogelijkheden zijn om groepen kinderen in een aangepaste setting te laten werken om ze met andere kinderen te laten samenwerken of met bijvoorbeeld kinderen die als tutor optreden. Ook is het schuiven tussen groepen om de groepsgrootte per opdracht aan te passen slechts in zeer beperkte mate mogelijk.

Op dit moment is de bouw van een nieuwe brede Roelof Venema School opgestart. Daarnaast werken wij heel hard aan de deskundigheidsbevordering van het team. Een beschrijving waar wij aan werken is te lezen in het hoofdstuk over de ambitie.

Voorbeeld:

Verleden-heden-toekomst	2014	2015	2018	2018
Typering schoolprofiel	Netwerk	Smalle onderst	Netwerk	Smalle onderst
Onderwijsconcept		x		X
Onderwijsvoorzieningen:				
1. Handen in de klas		x		X
2. Materialen		x		X
3. Ruimtelijke omgeving	x	x		X
4. Expertise	x			X
5. Relaties		X		X

5. Ontwikkelingen:

Ontwikkelingen op het gebied van de vergroting van expertise zijn verankerd in het streven naar de groei naar een Smalle ondersteuningsschool in 2018.

Hoe wij deze ontwikkeling inzetten en verankeren in onze school wordt opgenomen in het jaarplan 2015-2016, het schoolplan 2015-2019 en krijgt een vertaling naar het

meerjarenscholingsplan 2013-2017.

6. Ambitie

De ambitie in het bereiken van het profiel van de smalle ondersteuningsschool wordt in het Schoolondersteuningsprofiel concreet omschreven met behulp van de daarbij behorende tabellen. Zie tabel 2 voor de omschrijving van de smalle ondersteuningsschool op de vijf velden van onderwijsvoorzieningen:

1. de hoeveelheid aandacht/handen in de groep;
2. speciale onderwijsmaterialen;
3. de ruimtelijke omgeving;
4. expertise van het team als geheel en van de individuele leerkrachten;
5. samenwerking met externe instanties die zich ook met de zorg voor het kind bezighouden.

Wij beschrijven in dit profiel nu globaal waar wij ons in de periode naar augustus 2018 op gaan richten in het bereiken van de gestelde ambitie.

De concrete en specifieke uitwerking daarvan is terug te lezen in het schoolplan – de jaarplannen en het scholingsplan.

Het bovenstaande maakt duidelijk dat de Roelof Venema School in staat is voor een groot gedeelte van onze schoolpopulatie een passend onderwijsaanbod te bieden. Het profiel van de smalle zorgschool is haalbaar zo niet reeds bereikt.

De mogelijkheden worden sterk bepaald door de huisvesting en de beschikbaarheid van middelen, om ondersteuning en extra hulp voor kinderen te realiseren.

De school ziet vele mogelijkheden om het huidige aanbod verder te versterken en dwingt zichzelf daarin keuzes te maken en prioriteiten te stellen.

Hierbij zijn de volgende punten leidend:

- Verdere scholing van leerkrachten op het gebied van leer- en gedragsproblemen, waaronder het bekijken van de mogelijkheden tot opleiden van leerkrachten met expertise op de gebieden van leesproblemen en rekenproblemen (een leesspecialist en een rekenspecialist).
- Volgen van de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie en het Protocol Ernstige Reken- Wiskunde problemen en Dyscalculie..
- Het uitbreiden van het aanbod aan kennis binnen de school met betrekking tot kinderen met specifieke ondersteuning op het sociaal emotionele vlak of met bepaalde gedragskenmerken (bijvoorbeeld ADHD, PDD-NOS). Hierbij denkend aan het zorgvuldig overdragen en borgen van handelingsgerichte kenmerken binnen de groep in de overdracht naar de volgende groep.
- Speerpunt maken van het onderwijs aan kinderen door middel van het inzetten van het principe van Meervoudig Intelligentie. Het uitzetten van een doorgaande lijn binnen de school is hierbij een vereiste.
- Het borgen van een doorgaande lijn in leerstofaanbod en inhoudelijke afspraken.
- De digitale ondersteuning structuur verder uitbreiden, met daarbij vaardigheden van het team met betrekking tot het digitale leerling-dossier (ESIS) vergroten.

Plan van aanpak

Hierbij wordt verwezen naar het nieuw opgestelde jaarplan 2015-2016, onderdeel passend onderwijs.

Bijlage: De vier schoolprofielen

Tabel 1: Speciale onderwijszorg op de netwerkschool

Veld	Setting	
	Binnen de klas	Binnen de school
1. Hoeveelheid aandacht en tijd	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is één paar handen in de klas, de lk zorgt zelf voor bijv. preteaching, werken aan de instructietafel, op tijdelijke basis (een uur per week). 2. Er wordt gewerkt met de gegeven groepsgrootte (± 25 leerlingen). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is speciale onderwijszorg door rt'er en/of ib'er, op tijdelijke basis (gedurende enkele uren per week).
2. Onderwijsmaterialen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er wordt waar nodig gebruik gemaakt van niveaudifferentiatie in de lesmethoden. 2. Er is aanvullend remediërend materiaal voor de kernvakken, behorend bij de gebruikte lesmethoden. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er zijn onderwijsmaterialen beschikbaar die tegemoet komen aan specifieke didactische kenmerken en speciale pedagogische/psychologische kenmerken (bijv. beloningssysteem).
3. Ruimtelijke omgeving	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aan de tafel van de zorgleerlingen wordt één-op-één begeleiding gegeven. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is op de gang ruimte waar één-op-één begeleiding of begeleiding van een (sub)groepje leerlingen kan plaatsvinden.
4. Expertise	<ol style="list-style-type: none"> 1. De lk hebben enige kennis van en competenties op het gebied van speciale onderwijsbehoeften. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. De rt'er en/of ib'er hebben enige kennis van en competenties op het gebied van de meest voorkomende speciale onderwijsbehoeften.
5. Samenwerking met andere instanties	<ol style="list-style-type: none"> 1. De lk onderhouden contacten met de ib'er om op de hoogte te blijven. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is op basis van behoefte samenwerking en afstemming met professionals uit so en zorginstellingen.

Tabel 2: Speciale onderwijszorg op de smalle ondersteuningsschool

Veld	Setting	
	Binnen de klas	Binnen de school
1. Hoeveelheid aandacht en tijd	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is één paar handen in de klas, de lk zorgen eventueel met extra ondersteuning van oa/ou/mlI voor bijv. preteaching, extra leestijd, op tijdelijke basis (enkele uren per week). 2. Er wordt grotendeels gewerkt met de gegeven groepsgrootte (\pm 25 leerlingen). 3. Voor korte perioden kan de groep kleiner worden gemaakt door inzet van oa/ou/mlI; de lk kan dan individuele zorgleerling of subgroep zorgleerlingen helpen. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is speciale onderwijszorg door rt'er en/of ib'er, op tijdelijke basis (een enkel dagdeel of enkele dag per week). 2. Er is speciale onderwijszorg door ab'er (gedurende enkele uren per week).
2. Onderwijsmaterialen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er wordt gebruik gemaakt van niveau- en tempodifferentiatie in de lesmethoden. 2. Er is aanvullend remediërend materiaal, behorend bij de gebruikte lesmethoden. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er zijn onderwijsmaterialen beschikbaar die tegemoet komen aan specifieke didactische kenmerken (bijv. pictogrammen) en speciale pedagogische/psychologische kenmerken. 2. Er wordt op projectbasis gewerkt aan het pedagogisch klimaat.
3. Ruimtelijke omgeving	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is een aparte plek (bijv. prikkelarm hoekje) waar één-op-één begeleiding of begeleiding van een (sub)groepje zorgleerlingen kan plaatsvinden. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is op de gang ruimte waar één-op-één begeleiding of begeleiding van een (sub)groepje zorgleerlingen kan plaatsvinden.
4. Expertise	<ol style="list-style-type: none"> 1. De lk hebben enige kennis van en competenties op het gebied van de speciale onderwijsbehoeften. 2. Enkele leerkrachten hebben zich verdiept in de meest voorkomende problemen / aandoeningen / stoornissen. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. De rt'er en/of ib'er hebben kennis van en competenties op het gebied van vele speciale onderwijsbehoeften. 2. Een deel van het team heeft kennis van en competenties op het gebied van de speciale onderwijsbehoeften.
5. Samenwerking met andere instanties	<ol style="list-style-type: none"> 1. De lk onderhouden contacten met de ib'er om op de hoogte te blijven. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is geregelde samenwerking en afstemming met professionals uit so en zorginstellingen.

Tabel 3: Speciale onderwijszorg op de brede ondersteuningschool

Veld	Setting	
	Binnen de klas	Binnen de school
1. Hoeveelheid aandacht en tijd	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er zijn twee paar handen in de klas, door oa, voor aanvullende begeleiding, op tijdelijke basis (gedurende enkele dagdelen per week). 2. De groepen zijn kleiner. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is speciale onderwijszorg door rt'er en/of ib'er, op semi-permanente basis (gedurende enkele dagen per week). 2. Er is speciale onderwijszorg door ab'er (gedurende enkele dagdelen per week).
2. Onderwijs-materialen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er wordt niveau- en tempodifferentiatie toegepast binnen de lesmethoden. 2. Voor zorgleerlingen zijn er aparte methoden beschikbaar. 3. Er is aanvullend remediërend materiaal, behorend bij de gebruikte lesmethoden. 4. Er wordt lesstof aangeboden vanuit leerlijnen die gebaseerd zijn op de kerndoelen. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is een orthotheek met onderwijs-materialen beschikbaar die tegemoet komen aan specifieke didactische kenmerken, speciale pedagogische/psychologische kenmerken en fysieke/lichamelijke kenmerken. 2. Er wordt door de hele school gewerkt met een speciaal programma voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (bijv. Leefstijl).
3. Ruimtelijke omgeving	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er zijn aparte plekken waar één-op-één begeleiding en begeleiding van (sub)groepjes zorgleerlingen kan plaatsvinden. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is een aparte ruimte voor andere functies (bijv. voor verzorging of voor een time-out).
4. Expertise	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meerdere lk hebben veel kennis en competenties op het gebied van de stoornissen en beperkingen van zorgleerlingen. 2. Via collegiale consultatie en intervisie blijven lk scherp. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Een groot deel van het team heeft kennis van en competenties op het gebied van de specifieke onderwijsbehoeften van zorgleerlingen. 2. Experts m.b.t. voorkomende stoornissen en beperkingen zijn direct beschikbaar (bijv. schoolmaatschappelijk werker, logopedist).
5. Samenwerking met andere instanties	<ol style="list-style-type: none"> 1. De ib'er, rt'er en lk werken regelmatig samen met professionals van externe instanties (bijv. algemeen maatschappelijk werk, RIAG, GGD) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is op regelmatig samenwerking en afstemming met professionals uit so en zorginstellingen (bijv. gezamenlijke bijdrage aan uitvoering van ihp). 2. Externe experts zijn op afroep beschikbaar als daar behoefte aan is (bijv. faalangstrainer).

Tabel 4: Speciale onderwijszorg op de inclusieve school

Veld	Setting	
	Binnen de klas	Binnen de school
1. Hoeveelheid aandacht en tijd	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er zijn twee paar handen in de klas, door lk/oa voor intensieve (één-op-één) begeleiding, op permanente basis (gedurende de gehele week). 2. Er wordt gewerkt in kleinere groepen. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is speciale onderwijszorg door vlc, rt'er en/of ib'er op permanente basis (gedurende alle dagen). 2. Er is speciale onderwijszorg door ab'er (gedurende enkele dagen per week).
2. Onderwijs-materialen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorgleerlingen volgen (individuele) leerlijnen in de kernvakken, gebaseerd op de kerndoelen. 2. Er zijn onderwijsmaterialen aanwezig met speciale didactische kenmerken, speciale pedagogische / psychologische kenmerken en fysieke / lichamelijke kenmerken, tegemoetkomend aan kindspecifieke belemmeringen (bijv. verpleegmateriaal voor langdurig zieke kinderen). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is een rijk geoutilleerde orthotheek met onderwijsmaterialen beschikbaar die tegemoet komen aan specifieke didactische kenmerken, speciale pedagogische/psychologische kenmerken en fysieke/lichamelijke kenmerken 2. Er wordt door de hele school gewerkt met een speciaal programma voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (preventief pedagogisch schoolklimaat).
3. Ruimtelijke omgeving	<ol style="list-style-type: none"> 1. De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoefte (bijv. rolstoelgebruik), de lokalen zijn ruim bemeten, bieden deelruimtes voor diverse activiteiten. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. De binnen- en buitenruimte zijn volledig aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoefte (bijv. rolstoelgebruik, time-out), voor speciale verzorging (bijv. revalidatie, fysiotherapie) en voor speciale leerbehoefte (bijv. schooltuin). 2. Er zijn meerdere aparte ruimtes met een eigen functie (bijv. voor time-out).

4. Expertise	<ol style="list-style-type: none"> 1. De Ik zijn experts op het gebied van speciale onderwijsbehoeften. Daartoe zijn scholings- en certificeringstrajecten gevolgd (bijv. akte so en master SEN). 2. De Ik laten zich voortdurend bij-scholen, m.b.v. coaching en 'training on the spot' (video-interactie-begeleiding). 3. Via externe audits/ex ante inspectiebezoeken blijven Ik scherp. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het gehele team heeft kennis van en competenties op het gebied van de specifieke onderwijsbehoeften van de zorgleerlingen. 2. Experts vanuit meerdere disciplines met betrekking tot alle voorkomende stoornissen en beperkingen zijn direct beschikbaar (bijv. schoolmaatschappelijk werker, orthopedagogisch specialist, logopedist, kinderfysio-therapeut, schoolpsycholoog). 3. Er is een ouderconsulent die belangen behartigt van ouders, hen wegwijs biedt in de 'wereld die zorg heet' (bijv. bij aanvragen lgf/pgb).
5. Samenwerking met andere instanties	<ol style="list-style-type: none"> 1. De ib'er, rt'er en Ik werken intensief samen met professionals van externe instanties (hogescholen en universiteiten), benutten nieuwe wetenschappelijke inzichten en evidence based behandelingsmethoden (na raadpleging databank Effectieve jeugdinterventies*). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is op structurele basis intensieve samenwerking en afstemming met so en andere zorginstellingen (ook met Bureau Jeugdzorg) voor alle zorgleerlingen (bijv. gezamenlijke bijdrage aan uitvoering van ihp). 2. Externe experts zijn op afroep beschikbaar (bijv. speltherapeut, faalangstrainer, maar ook wijkagent, wijkverpleegkundige/schoolarts, leerplichtambtenaar). 3. De school biedt i.s.m. instellingen aantrekkelijke (opvoedings)cursussen aan voor ouders.

* Op de webpagina www.jeugdinterventies.nl van het NJi (Nederlands Jeugdinstituut) wordt bijgehouden wat in de speciale onderwijszorg werkt, wat wetenschappelijk bewezen is in de praktijk.